

2014 წლი, 16-22 ოქტომბერი

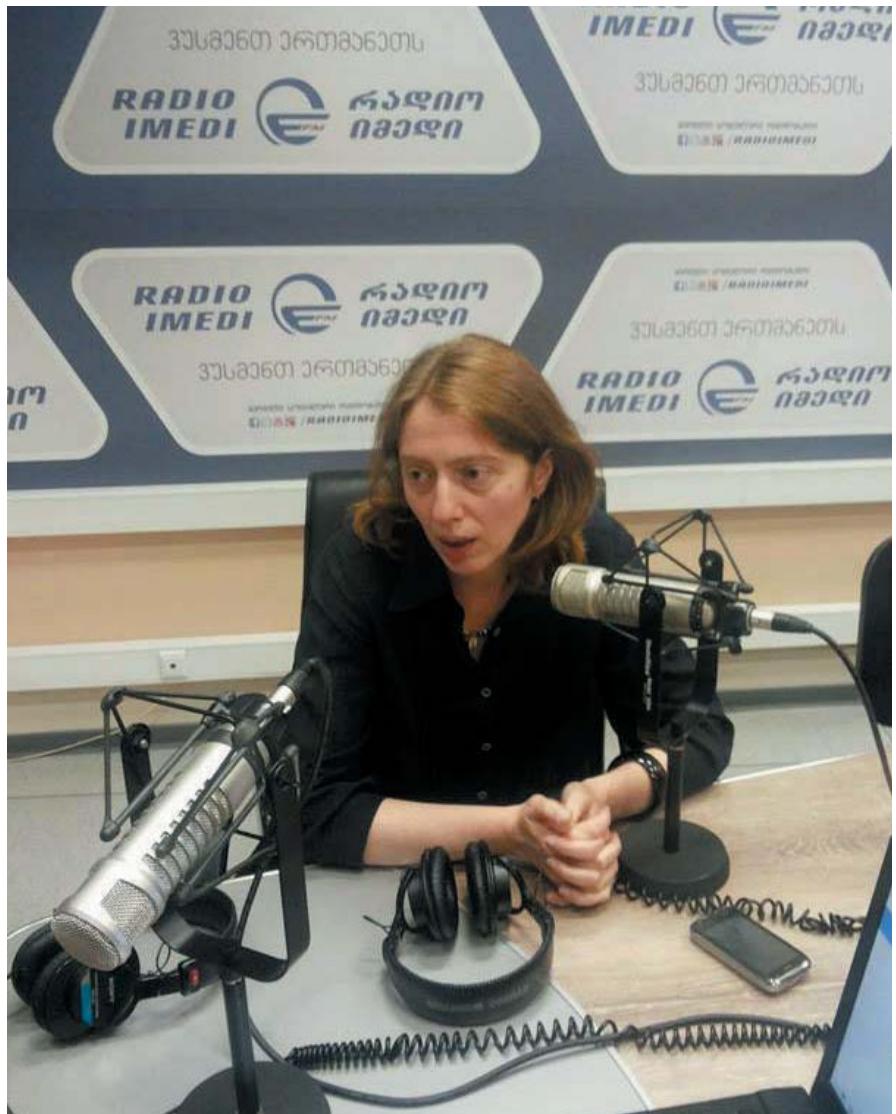
ვაკი 1 ლარი 50 თათრი



ახალი ტენისონერი

№30 (664) გვერდის 1998 წლის 16

www.axaliganatleba.ge



სასერტიფიკაციო გამოცდა – აუცილებელი, მაგრამ არასაკმარისი პირობა

სოფო ღოლიძე:

„მხოლოდ შეფასებით ვერაფერს იზამ, ეს მხოლოდ სურათის დანახვის შესაძლებლობას იძლევა, მაგრამ როგორ უდეა უშველო, როგორ აღმოფხვდა სარვები და უკეთესობისაც თაღყვანო, აგას მთელი რიგი აძილეობის შემდეგასა, რაც, სამწესაროდ, აქამდე არ განხორციელდა.“

გვერდი 4-5

სსსმ
ბავშვების
სწავლების
პროცესის
გაუღვილების
პირველი ცდა
მრავალფეროვანი
სასწავლო რესურსები
და სწავლების მოქნილი
მათოლები
გვერდი 3



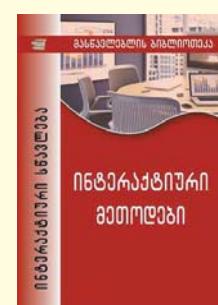
გეგმისას ნებართვა



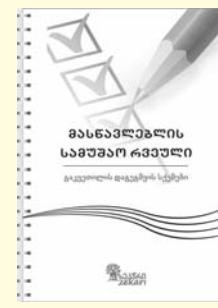
3 ლარი



6 ლარი

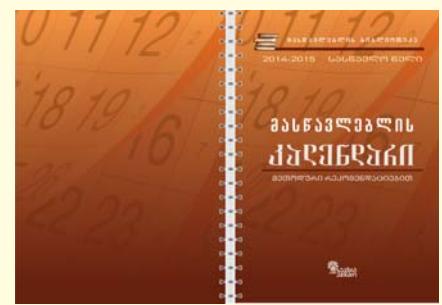


5.50 ლარი



3 ლარი

მასევალებლის ბიბლიოთეკა



5.50 ლარი



6 ლარი

ასოციაცია „ზეპარის“ საოციალურად სკოლებისა და მასევალებლისთვის შეძლეა სერია „მასევალებლის ჩიტლიოთება“. სერიის ფარგლებში მომზადებული და გამოშვებული ნიგენები და პროფესიონლები დიდი პორტალზე გამოიყენება სარგებლობას, რადგან თითოეული მათგანი მასევალებელს აცვინას საჭირო ინფორმაციას, უღრმავეს ცოდნას და უიოლებს მუშაობას.

რადგან განათლების სფეროში მიმდინარე ცვლილებები, მასევალებლის ახალია პროფესიული განვითარების სტანდარტები, მოდემორიზაცია საუკუნის ზოგადობა პრიორიტეტით, ევროიდისტური სწრაფვამ სკოლა

და მასევალებლი გრავალი გამოვივის ნინაშვ დაარინა, მიმდინარე მასევალებლი მუშაობაზე ზრუნავდეს საქართველოს აროვესის განვითარებაზე. აგასთან მიმდვინვანია, მასევალებლის მიეროდნის ისეთი რაუნდები, რომლებიც დაეხმარება ეფექტურ მუშაობაზე.

ასოციაცია „ზეპარის“ მიმრმადებული და გამოცემული ნიგენები და პროფესიონლები მიმდინარე მასევალებლისთვის, ასევე სკოლის განვითარებისთვის. შეძლეს მუშაობები დაგვიკავილები: 599 88 00 73, 295 80 23 – „ახალი განათლების“ რედაცია

ანონსი გვ. გვერდი 2

სასერტიფიკაციო გამოცლა – კუცილებები, მათრამ არასაკმარისი პირობა

რამდენიმე შეკითხვით მივმართეთ შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის ზოგადი უნარების პრეზიდენტის, სოცო ლოლიძეს - როგორიცაა ზოგადი უნარების გამოცდის შედეგები, მოახდინა თუ არა გავლენა პირის ურიენობებზე იმ სიახლემ, რომელიც ცელს ზოგადი უნარების პრეზიდენტის შესრულება?

წელს ზოგადი უნარების გამოცდაში 36 000-მდე აპიტურენტი მონანილეობდა, გამოცდა ისევ თოს ენაზე მოვამზადეთ – ქართულად, რუსულად, აზერბაიჯანულად და სომხურად. შეგვიძლია ვთქვათ, რომ რუსულენოვანი აბიტურიენტების რიცხვი საგრძნობლად იკლებს და შედარებით იზრდება. აზერბაიჯანულენოვანი ტესტის ჩატარებელთა რაოდენობა, წელს მათი რაოდენობა ოდნავ მეტიც კი აღმოჩნდა რუსულენოვანებთან შედარებით. რაც შექხება თვითონ პროცედურას, გამოცდაში ზოგად უნარებში ძალიან შევიდად ჩაიარა, ისევე როგორც სხვა საგნერებში.

წელს პიტურიენტებს ორი ცვლილება შევ-
თავაზეთ: ერთი – მინიმალური კომპეტენციის
ზღვრის გაზრდა, რაც ძალაან მნიშვნელოვანი
იყო და მეორე – მეტეუფე სავარაუდო პასუხების
დამატება ანალოგიებისა და ლოგიკის დავალე-
ბებში. ეს ორივე ცვლილება გაზიარდებოდა სიზუს-
ტის ზრდას ემსახურებოდა. ჩვენი მიზანი იყო
რაც შეიძლება მეტად შეგვენტყო ხელი იმისათ-
ვის, რომ მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი
გადაელასათ და კონკურსში დარჩენილიყვნენ
აპიტურიენტები, რომლებიც ამას მართლაც
საკუთარი უნარების წყალობით აღწევენ და
არა – შემთხვევითაბის. სამუშაოროდ, აქამდე,
შემთხვევითობის წილი ჩვენს ტესტში ძალაან
დიდი იყო და ამ ცვლილებით შევეცადეთ ის მი-
ნიმუშამდე დაგვეყანა.

რადგან შაომან აბიტურიენტებს გარკვეული სიახლე უკვე შევთავაზეთ და საზოგადოება, ასე თუ ისე, შეეჩინა ამ სიახლეს, ჯერჯერობით, საკარაულოდ, არაფერს შევცვლით.

ებინათ სერტიფიციატი, ჯერჯერობით, კანონშიმი ცვლილება შეტანილი არ არის და თუ კნონი არ შეცვალა, 2015 წელს I-IV კლასების კომპინა-რებული გამოცდა აღარ ჩატარდება. სავარაუ-დოდ, დარჩება მხოლოდ საგნობოვი გამოცდები: I-VI კლასების მათემატიკის მასნავლებლის, I-VI კლასების ქართულის მასნავლებლის და I-VI კლასების ბუნების მასნავლებლის.

შარშანდელთან შედარებით, წელს უფრო ცოტა მასნავლებელი გამოვიდა გამოცდაზე, თუმცა, ჩევნ კიდევ უფრო ნაკლებ აქტივობასა ველინდით მასნავლებლების მხრიდან იმიტომ, რომ სამინისტრომ მათ გააცნო პროექტი ცვლილებებისა, პროფესიული განვითარების სქემის თვალსაზრისით. თუმცა, ჩვენდა გასაკ-ვირად, I-IV კლასებში 3000-მდე მასნავლებლი დარეგისტრირდა, დაალიანებით, 1300 – ქა-თულის, 1200 – მათემატიკის და 600 – ბუნების.

რაც შეეხება პროცედურულ მხარეს, პედა-გოგებმა ძალიან კარგად იმუშავეს, მშვიდობი-ან გარემოში, განსაკუთრებული ექსცესების გარეშე, ეს ყოველთვის ძალიან სასიხარულოა, თუმცა ძილია არ ეასძი მანაცადამარცა სა-

გვიდეთ, რომ ამ პროცესში მასშია ვლებოდები მაქსიმალურად იყვნების ჩართულები, თვითონ აკონტროლებდნენ და დარღვეულდნენ შეფასების სისტემები. გარკვეული თვალსაზრისით, ეს ორმხრივი შეფასებაა – ჩვენი ვფასდებით იმის მიხედვით, როგორ ჩავატარებთ პროცესს, აუცილებლად გვატირდება მათი მძღვრად კონტროლი. ამ თვალსაზრისით, ძირითადი არინდება ეპი, როგორც ყოველთვის, დაცული იქნება.

სარბიელო. ჩვენ არ ვამზობთ ხოლმე – მასნავე-
ლებლების გამოცდების შედეგები, ვამზობთ –
შედეგები იმ ადამიანებისა, ვისაც უნდოდა
სერტიფიკატის მოპოვება. არ ვიცით რამდენი-
მყო მათ შორის მასნავლებელი ან ისეთი, ვინც
გადაწყვიტა სერტიფიკატის მოპოვება და უნდა
მასნავლებლობის დაწყება და ა.შ. აქედან ვა-
მომდინარე, ვამზობთ, რომ ეს აპლიკაცია შე-
დეგებია. შარშანდელთან შედარებით შედეგი
გაუარესებულია. თუ შარშან, სხვადასხვა სა-
განმი, საშუალოდ, 25-20% იყო მათი როოდნო-
ბა, ვინც გადალაბა მინიმალური კომპეტენციის
ზღვარი, ნელს ეს რიცხვი 15-13%-ზეა ჩამოსუ-
ლი. სამწუხაროდ, უფრო და უფრო ნაკლები
ადამიანი ახერხებს საგნობრივი გამოცდის
ნარჩატებით ჩაბარებას. ამის ახსნა ძალიან ად-
ვილად შეიძლება: უკვე მეტუთე წელია, რაც ამ
გაბოცდას ვთავაზობთ ადამიანებს და, პრინ-
ციპში, ძრითადი ნაკადი, რომელსაც უნდოდა
მისი ჩაბარება, პირველ წლებშივე დარეგისტ-
რირდა. მაშინ მინიმალური კომპეტენციის
ზღვრის გადალახვის პროცენტი გვქონდა 30-
25. შემდეგ უკვე, ცხადია, ეს რიცხვი იკლებს და
იკლებს.

რაც შეეხება მომავალ გეგმებს, როგორც
გითხარით, I-IV კლასების გამოცდა, თუკი კა-
ნონი არ შეიცვალა, ალარ ჩატარდება. ხოლო
რაც შეეხება საგნობრივ გამოცდებს, ანუ იმ
ადამიანებს, ვისაც უნდა რამდენიმე საგნის
სწავლება ერთდროულად, როგორც კი ერთ
შემთხვევებში მოიპოვებენ სერტიფიკატს, ერთ-
ერთ საგანმი პროფესიული უნარების გამოც-
დის საფუძველზე, მათ უკვე სახელფასო დანა-
მატი ეძლევათ და, შესაბამისად, სერტიფიცი-
რებულებად ითვლებიან. ერთსა და იმავე წელს
რამდენიმე გამოცდის ჩაბარება, ჩვენი სისტე-
მით, აქამდე არ შეიძლებოდა, ჯერჯერობით ამ
ხედგას ვინარჩუნებთ. თუმცა არ ვიციოთ, შეიძ-
ლება იყოს მოთხოვნა, ვთქვათ, ან მასწავლე-
ბელთა პროფესიული განვითარების ცენტრის
გან, ან განათლების სამინისტროსგან, რომ გა-
დავიდეთ ისეთ მიმართულებაზე, სადაც ადამი-
ან შეეძლება, ერთსა და იმავე წელს, რამდენი-

მე საგანში დაადასტუროს კომპეტენცია. ამ მი-
მართულებით ჩვენი „წაყვანის“ მცდელობა
ჯერ არ ყოფილა, თუმცა შეიძლება ასეც მოხ-
დეს, ჯერ მხოლოდ სასწავლო წლის დასაწყი-
სა, ჯერ კერძობით ვინარჩუნებთ იმ სისტემას,
რომელიც გვექონდა.

პროფესიული განვითარების სქემის მომზადებაში ჩვენც გარკვეული მონანილებაზე გვაცეკვი მიღებული. რამდენიმე შეხვედრა გვეკონდა მასა-ნავლებელთა პროფესიული განვითარების ცენტრის თანამშრომლებთან, ჩვენი კომენტარები გავაცანოთ მათ. მეტყე საკითხება, რამდენად იქნა ისინი გათვალისწინებული. ჩვენი წილი რაც უნდა ყოფილიყო მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ახალ სქემაში, იყო კვლავ საგნობრივი გამოცდა, რომელიც საგალდებულოდ რჩებოდა ახალ სქემაშიც იმისათვის, რომ პრატიკოსები მასწავლებელთა რომელიც მეოთხე ქვედა საფეხურზე არის, გადასულყოფნაშინებული მასწავლებლის კატეგორიაშია ამისათვის მას აუცილებლად უნდა ჩაეხარებინა საგნობრივი გამოცდა და, რა თქმა უნდა, დაეგო როვებინა კრედიტები სხვა საშუალებებითაც მათგან ერთ-ერთი ალტერნატივა იყო პროფესიული უნარების გამოცდა.

ରୀତ ଶେଷ୍ଟେବା ଶେଷ୍ଟାସେବିଲା ଦା ଗାମରୁପଦ୍ଧରିବିଳ
ଉଚ୍ଚତରିଳ ରନ୍ଧା ଅଥ ଶ୍ରେଷ୍ଠା, ମନୀଶ୍ଵରେଣ୍ଡାନାନ୍ତି
କ୍ରମବିନ୍ଦନାନ୍ତି ଜ୍ଞାନଦା ଅଧିକାରୀବିନ୍ଦା ମିଶନ୍ବ୍ୟାପ୍ରେଦା
ଲାଲ ଶେଷ୍ଟାସେବା - ସାହାରୁତୀଲାଲ ଅନ୍ତରୁପ୍ରେଶ୍ବର
ଫାର୍ମର୍କର୍ଷାବା, ଏହା ଲାଲାନାନ୍ତି ମିଶନ୍ବ୍ୟାପ୍ରେନ୍ଦରାନ୍ତି କ୍ରମବିନ୍ଦନାନ୍ତି
ନେବନ୍ତିଆ, ହିଙ୍କା 2008 ଲୋଇଦା ବ୍ୟାପକବିନ୍ଦିତ, ରନ୍ଧା
ମିଶନ୍ବ୍ୟାପ୍ରେନ୍ଦରାନ୍ତି ଅଧିକାରୀବିନ୍ଦା ପାଇଁ ଶୈୟୁଦ୍ଧା
ଦେଲାଇ ଶେଷ୍ଟାସେବା, ତାବିନ୍ଦାନ୍ତି ଲୋ ଯୁଗ ହାତ୍ୟକର୍ମରୁ
ଦୂରାଳୀ, ରନ୍ଧା ଗାମରୁପଦ୍ଧା ଯୁଗୋଲିମ୍ବୁ ଗ୍ରାମ-ଗ୍ରାମୀନ
ଅନ୍ତରୁପ୍ରେନ୍ଦନାନ୍ତି ଅଥ ଆର୍ଦ୍ର ଉତ୍ସବାଳାନ୍ତି, ଲାମିନ୍ଜିହା

გადმოდება. აუცილებელია მოვარგოთ ჩვენს კონტექსტს ან ორიგინალური შეკმნათ, ჩვენი კონტექსტისთვის მისაღები. ცხადია, ამაში თვითონ მასწავლებლებსაც ჩაგროთავთ, ჯერ-ჯერობით შესწავლის პროცესში ვართ.

მინდა ვუთხრა ჩვენს მასნავლებლებს და
დავამშვიდო, რომ ყველა ის კომპონენტი, რო-
მელიც აუცილებელია მასნავლებლის მთლია-
ნობისთვის, შენარჩუნებული იქნება. მაგალი-
თად, დაკვირვება იქნება ისეთი, რომ ყველა ქუ-
ლა, რომელსაც ადამიანი მოიპოვებს, იყოს და-
საბუთებადი, რომ მას შეეძლოს გაასაჩიროს
თავისი შეფასება და შეკითხვაზე – რატომ მი-
ვიღე ასეთი შეფასება, მიიღოს დასაბუთებული
პასუხი. ამიტომ, სავარაუდოდ, გვექნება ჩანა-
ნერი, ყველას გამჭვირვალედ რომ შეეძლოს
თავისი შეფასების ნახვა და დასაბუთებულად
მიღება. ისევე, როგორც ამას ვაკეთებთ ტესტი-
რების დროს, პასუხების ფურცელს ვაკვეყ-
ნებთ თავისი შეფასებებიანად. დაახლოებით
ასეთი რაღაცის გავეთება მოგვინევს დაკვირ-
ვების პროცესში. გვინდა, რომ ამ პროცესში
მასნავლებლები მაქსიმალურად იყვნენ ჩარ-
თულები, თვითონ აკონტროლებდნენ და დარწ-
მუნდნენ შეფასების სისწორეში. გარკვეული
თვალსაზრისით, ეს ორმხრივი შეფასებაა –
ჩვენც ვფასდებით იმის მიხედვით, როგორ ჩა-
ვატარებთ პროცესს, აუცილებლად გვჭირდება
მათი მხრიდან კონტროლი. ამ თვალსაზრისით,
ძირითადი პრინციპები, როგორც ყოველთვის,
დაცული იქნება.

კონკრეტულად, პროცედურულად როგორ
მოხდება ეს, რა კრიტერიუმებით წარიმართება
დაკვირვება, როგორ უნდა მოქმედოს მასწავ-
ლებელი ამ პროცესისთვის, როგორ ჩაერთოს
პროცესი - დეტალურ ინფორმაციას აუცი-
ლებლად გამოვაქვეყნებთ, როგორც კი საბო-
ლოოდ გვექნება შემუშავებული მოდელი. მას-
ნავლებლები ვრცელ ინფორმაციას მიიღებენ.
ჯერჯერობით ჩვენ თვითონ უნდა მოვექმია-
დოთ ძალიან კარგად, რომ ეს არ იყოს ზედაპი-
რული და ნაჩრევი. გვირჩევნია, ბევრი დრო
დავხარჯოთ, სამაგიეროდ მოდელი იყოს ძალი-
ან კარგი, მაქსიმალურად ზუსტად, სწორად
აფასებდეს და ასევე სწორად მიიღოს კიდევ
პროფესიულმა საზოგადოებამ - მასწავლებ-
ლებმა. ჩვენთვის მნიშვნელოვანია, როგორ და-
ინახავენ ისინი მიღებულ და იქნება თუ არა მათ-
თვის მისაღები. სწორედ ამიტომ, მისაღები
რომ იყოს, აუცილებელია პედაგოგის ბან საუ-
ბარი, მათი ჩართვა კველა ეტაპზე - კრიტერი-
უმების შეფასების დროს, დაკვირვების ობიექ-
ტების შეფასების დროს... ამიტომ არ გვინდა,

რატომ გაისძინ ხოლო, რომ თვითონ სისტემაა ჩიხში? იმიტომ, რომ, თვითონ, აეძაგოგი, რომელსაც 2015 წლამდე არ ეპნეობოდა ხალი სირტი-ფიკატი, გასცავლებლოგის უფლებას კარგავდა. ანუ თითოვეული მას-ცავლებლის დანიშვნა ახლა უნდა მოხდეს ინდივიდუალური ბრძანე-ბით, ეს არ ნიშნავს, რა თქმა უნდა, იმას, რომ ჩვენი სკოლები მასცავ-ლებლების გარეშე დარჩებითა, ეს შეუძლებელია. უგრალოდ, ტექნიკუ-რად, აღმინიჭონაციონული საქმე ეძლია გართულდება იმიტომ, რომ ინ-დივიდუალური ბრძანებით უნდა დაინიშნოს გასცავლებელთა თითო-მის 75%, რადგან მხოლოდ 25%-მდეა სირტიფიციირებული.

გუხამ თქვა, ცული რას მიზამდა, შიბ რომ ჩემი გვარის არ ერიოსო

1990 წლის ზაფხულში, კოსტავას სახელმწის ფონდთან ერთად, მომინია ჯავახეთში წასვლა. იმ დროისთვის ჯავახეთიდან, ეკრანოდ ნინო მინდის რაიონიდან, დუხობორები რუსთში მიდიოდნენ, ხოლო მათ სახლებს ფონდი ყიდულობდა სტიქით დაზარალებული აქტოს მაღალმთან სოფლებიდან ჩამოსახლებული ოჯახებით იყვნენ.

ერთი შეხედვით ეს პროცესი არც ისე როგორ ჩანდა, მაგრამ ცოტა ღრმად თუ ჩაიხედავდი, აუცილებლად ათას უბედურებას ჩახედავდი თვალებში. 90-იან წლებში, ჯერ კადევ არსებოდა კომუნისტურ პარტია, რომელიც ფარულად თუ აშკარად, ებრძოდა ეროვნულ მოძრაობას, ორთაბრძოლაში იჭყლოტებოდა და ზარალებოდა უბრალო, კარგი ცხოვრების მედიოთ წამოსული მოსახლეობა. ამ ხალხისათვის აუცილებელი იყო ელემენტარული პირობების შექმნა, დასაქმება, მინის ნაკვეთები და ქართული სკოლების გახსნა, რაც იმ დროისათვის ძალიან დიდ პრობლემა იყო.

მაგრამ მთავარი სირთულე, რაც ჯავახეთში დაგეხვდა, ეს იყო ადგილობრივი მოსახლეობის გაუცხოება ქართველებისა და ქართული ენის მიმართ. სწორედ ამის შესახებ მინდა გაიმპიოთ – თუ რა გზა გაიარა ქართული ენის სწავლებაზ ჯავახეთში, ქვემო ქართლში და ყველგან, სადაც ეთნიკურად არაქართველი მოსახლეობა ცხოვრობს. თავდაპირველად, ერთი შეხედვით მევინა, რომ თავად მოსახლეობას არ ჰქონდა ქართული ენის შესწავლის სურვი-



ლი, მაგრამ, როცა დავინტერესდი ამ საქმით აი, რა აღმოვაჩინე:

1960-იან წლებამდე ქართული ენა არაქართულენოვან სკოლებში ყოველდღე ისნავლებოდა, 1 კლასიდან X კლასამდე, პეტონდათ შესაბამისი წიგნები და სასკოლო პროგრამა, რომელიც მიახლოებული იყო ქართული სკოლების ქართულ ენის პროგრამით – თუ რა გზა გაიარა ქართული ენის „სახელმწისი“ დიდი ნაწილი გადმოცემული იყო შინაარსით, შეგაძლიერდებოდა საზოგადო საჭიროებით. გრამატიკული მისამართით მიახლოებული, მაგალითად: „ვეფხისტებისნი“ დიდი ნაწილი გადმოცემული იყო შინაარსით, შეგაძლიერდებოდა ქართული ენის გავლენის, უნდოდა – არა. პირველი კლასის ნაცვლად, ქართული ენის შესწავლა მე-5 ან მე-6 კლასიდან იწყებოდოდა. სასწავლო პროგრამაც, რა თქმა უნდა, იცვლებოდა, იცვლებოდა წიგნებიც. ერთი სიტყვით, ქართულმა ენამ, თავის ქვეყანაში, ლირსება დაკარგა. ეს რამდენიმე სათიც შეთავსებით ჰქონდათ სხვა საგნის მასაწავლებლებს, რომელებმაც ქართული არ იცოდებოდ. როდესაც ზემოად გამსახურდია პრეზიდენტი გაბადა, არაქართულ სკოლებში ქართული ენის სათება გაიზარდა, მაგრამ არ იყო სახელმძღვანელოები. წლები დასჭირდა იმას, რომ რაღაც ხელმოსაჭირდი სათვისტო შემთხვევაში გადადიდოდა და დაგვილად გასაგები. ეს ის ტექსტებია, რომელთა დაძლევასაც მოსწავლე ადვილად შეძლებს. ამ გზით უფრო კარგად გაითავისებენ და შეიცვალებენ იმ ქვეყანას, სადაც ცხოვრიბენ.

სახლეობამ ქართული ენაც კარგად იცოდა და ათას რამეს გვიყვებოდნენ, თუ როგორ ისნავლება ენა და როგორ კარგი ქართულის მასაწავლებლები ჰყავდათ.

60-იანი წლების შემდეგ ქართული ენის საათებმა თანადათან იყლო და 80-90-იან წლებში კვირაში 1 საათი იყო (ისიც ფაულტატური) რუსულ სკოლებში, სინურში – ორი. ქართული ენის ნიშანი ატესტატში მეტყობენდა, მოსწავლეს უზრდოდ დაესწრებოდა ქართული ენის გავლენის, უნდოდა – არა. პირველი კლასის ნაცვლად, ქართული ენის შესწავლა მე-5 ან მე-6 კლასიდან იწყებოდოდა. სასწავლო პროგრამაც, რა თქმა უნდა, იცვლებოდა, იცვლებოდა წიგნებიც. ერთი სიტყვით, ქართულმა ენამ, თავის ქვეყანაში, ლირსება დაკარგა. ეს რამდენიმე სათიც შეთავსებით ჰქონდათ სხვა საგნის მასაწავლებლებს, რომელებმაც ქართული არ იცოდებოდ. როდესაც ზემოად გამსახურდია პრეზიდენტი გაბადა, არაქართულ სკოლებში ქართული ენის სათება გაიზარდა, მაგრამ არ იყო სახელმძღვანელოები. წლები დასჭირდა იმას, რომ რაღაც ხელმოსაჭირდი სათვისტო შემთხვევაში გადადიდოდა და დაგვილად გასაგები. ეს ის ტექსტებია, რომელთა დაძლევასაც მოსწავლე ადვილად შეძლებს. ამ გზით უფრო კარგად გაითავისებენ და შეიცვალებენ იმ ქვეყანას, სადაც ცხოვრიბენ.

1998 წელს ნინო მინდის რაიონის სოფელ ფოკის საჯარო სკოლაში დავიწყე მუშაობა. ეს სოფელი ზღვის დონიდან 2005 შეტრის სომალებრივ მდებარეობს, ძლიან მკაცრი ზმათაობი იცის. ზამთაში 6-7 თვე გზა დაეტილი იყო. საცხოვრებელი პირობები მიწუსაბმი გადადიოდა. სკოლაში 500-მდე მოსწავლე სწავლიდა. იმ დროისათვის, ქართულის საათების კვირეული დატვირთვა 2-3 საათი იყო. ჩემ გარდა ქართულ ენას კიდევ სამი მასაწავლებლები ასწავლიდა, რა თქმა უნდა, „ბაზარში ნასავლი ქართულით“. ყველას დაწყებით კლასებში უზრდოდა მუშაობა, მაღალ კლასებში უნდოდა ნები და არც რეველუ ჰქონდათ ბავშვებს, არც სანავლის დიდი სურილი. ქართული ენის გავლენის დარღვევით გადადიოდა, ისტორიიდან, სამოქალაქო განათლებული უფრო ცნობას ჰქონდა კომუნიკაციები: გეოგრაფიადან, ისტორიიდან, სამოქალაქო განათლებიდან, ბიოლოგიდან, ბიოლოგიდან და უცხო მნიშვნელების ნაწილიდან. დღეისათვის საათების რაოდენიბა საქმარისია, საქმარისია სახელმძღვანელოებიც, მაგრამ არ პასუხისმგებელი არა ეკადრება ამ საყალა და მისამართის შემთხვევაში გადადიოდა და დაგვილად გასაგები. ეს ის ტექსტებია, რომელთა დაძლევასაც მოსწავლე ადვილად შეძლებს. ამ გზით უფრო კარგად გაითავისებენ და შეიცვალებენ იმ ქვეყანას, სადაც ცხოვრიბენ.

1998 წელს ნინო მინდის რაიონის სოფელ ფოკის საჯარო სკოლაში დავიწყე მუშაობა. ეს სოფელი ზღვის დონიდან 2005 შეტრის სომალებრივ მდებარეობს, ძლიან მკაცრი ზმათაობი იცის. ზამთაში 6-7 თვე გზა დაეტილი იყო. საცხოვრებელი პირობები მიწუსაბმი გადადიოდა. სკოლაში 500-მდე მოსწავლე სწავლიდა. იმ დროისათვის, ქართულის საათების კვირეული დატვირთვა 2-3 საათი იყო. ჩემ გარდა ქართულ ენას კიდევ სამი მასაწავლებლები ასწავლიდა, რა თქმა უნდა, „ბაზარში ნასავლი ქართულით“. ყველას დაწყებით კლასებში უზრდოდა მუშაობა, მაღალ კლასებში უნდოდა ნები და არც რეველუ ჰქონდათ ბავშვებს, არც სანავლის დიდი სურილი. ქართული ენის გავლენის დარღვევით გადადიოდა, ისტორიიდან, სამოქალაქო განათლებიდან, ბიოლოგიდან, ბიოლოგიდან და უცხო მნიშვნელების ნაწილიდან. დღეისათვის საათების რაოდენიბა საქმარისია, საქმარისია სახელმძღვანელოებიც, მაგრამ არ პასუხისმგებელი არა ეკადრება ამ საყალა და მისამართის შემთხვევაში გადადიოდა და დაგვილად გასაგები. ეს ის ტექსტებია, რომელთა დაძლევასაც მოსწავლე ადვილად შეძლებს. ამ გზით უფრო კარგად გაითავისებენ და შეიცვალებენ იმ ქვეყანას, სადაც ცხოვრიბენ.

დღეისათვის საათების რაოდენიბა საქმარისია, საქმარისია სახელმძღვანელოებიც, მაგრამ არ პასუხისმგებელი არა ეკადრება ამ საყალა და მისამართის შემთხვევაში გადადიოდა და დაგვილად გასაგები. ეს ის ტექსტებია, რომელთა დაძლევასაც მოსწავლე ადვილად შეძლებს. ამ გზით უფრო კარგად გაითავისებენ და შეიცვალებენ იმ ქვეყანას, სადაც ცხოვრიბენ.

დღეისათვის საათების რაოდენიბა საქმარისია, საქმარისია სახელმძღვანელოებიც, მაგრამ არ პასუხისმგებელი არა ეკადრება ამ საყალა და მისამართის შემთხვევაში გადადიოდა და დაგვილად გასაგები. ეს ის ტექსტებია, რომელთა დაძლევასაც მოსწავლე ადვილად შეძლებს. ამ გზით უფრო კარგად გაითავისებენ და შეიცვალებენ იმ ქვეყანას, სადაც ცხოვრიბენ.

დღეისათვის საათების რაოდენიბა საქმარისია, საქმარისია სახელმძღვანელოებიც, მაგრამ არ პასუხისმგებელი არა ეკადრება ამ საყალა და მისამართის შემთხვევაში გადადიოდა და დაგვილად გასაგები. ეს ის ტექსტებია, რომელთა დაძლევასაც მოსწავლე ადვილად შეძლებს. ამ გზით უფრო კარგად გაითავისებენ და შეიცვალებენ იმ ქვეყანას, სადაც ცხოვრიბენ.

დღეისათვის საათების რაოდენიბა საქმარისია, საქმარისია სახელმძღვანელოებიც, მაგრამ არ პასუხისმგებელი არა ეკადრება ამ საყალა და მისამართის შემთხვევაში გადადიოდა და დაგვილად გასაგები. ეს ის ტექსტებია, რომელთა დაძლევასაც მოსწავლე ადვილად შეძლებს. ამ გზით უფრო კარგად გაითავისებენ და შეიცვალებენ იმ ქვეყანას, სადაც ცხოვრიბენ.

დღეისათვის საათების რაოდენიბა საქმარისია, საქმარისია სახელმძღვანელოებიც, მაგრამ არ პასუხისმგებელი არა ეკადრება ამ საყალა და მისამართის შემთხვევაში გადადიოდა და დაგვილად გასაგები. ე

ძუღმო სკოლები

ყყარლის მუნიციპალიტეტის ხუთ საჯარო სკოლაში, უკვე მეორე წელიწადია, ძიუდის გაკვეთილები ტარდება. ეს შესაძლებელი გახდა ძიუდოს ევროპული კავშირის პროგრამის ფარგლებში, რომელიც საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსთანაა შეთანხმებული. პროექტს მხარი აქტიურად დაუჭირეს საქართველოს ძიუდის ფედერაციამ და სპორტისა და ახალგაზრდობის საქმეთა სამინისტრომ. მათი ერთობლივი ძალისხმევით წინასწარ შერჩეულ სკოლებში გაარქმნებს დარბაზები, დააგეს ტატამები, მსურველებს კი გადასცეს სპორტული ფორმა. ამასთან, დაურიგეს საგანგცებოდ ამ პროგრამის ფარგლებში გამოცემული და ქართულად ნათარგმნი ძიუდოს სახელმძღვანელოები და ვიდეოკასეტები, რაც მოსწავლეებს პრაქტიკულ მეცადინეობებში დიდად ეხმარება. ამასთან, ძიუდოს ევროპულმა კავშირმა უზრუნველყო ევროპიდან გამოცდილი, მა-

ଦାଳକ୍ଷାଲିତ୍ୟପିରୁରୀ ନିନ୍ଦାକ୍ଷରଣରେବୀରୀ ହିଂ-
ମନ୍ଦସଙ୍ଗା ଯୁଗାରଳିସ କ୍ଷେତ୍ରକଷେତ୍ର, ରନ୍ଧରାବନାବ
ମ୍ଲୁକ୍କେଲ୍ପାବ ମେତାଧିନ୍ଦନକଷେତ୍ରୀ ହିଂକାରେ ଡା
ନ୍ଥକ୍ଷରନ୍ତନ୍ତରା ଗାନ୍ଧାରାଦେବାଶ୍ରୀ ପିଠରୁନ୍ଦେସ.

საბედნიეროდ, ამ სიახლეშ მოზარდებში ძალაან დიდი ინტერესი გამოიწვია და არა მხოლოდ ბიჭებში – დარბაზებს არანაკლები რაოდენობით მიაშურეს გოგოებმაც, რომლებიც ტოლს არ უდებენ ბიჭებს. ბავშვები ჯერ-ჯერობით პირველ ნაბიჯებს დაგამენ ძიუდოში, თუმცა ეს ისეთი ნაბიჯებია, რომელიც ზოგადად ცხოვრებაშიც გამოადგებათ, რადგან უკითარებს კოორდინაციას, მოქნილობას, ელასტიკურობას, ხელს უწყობს ორგანიზმის გაკაუჭებას, ჯანმრთელობას. არანაკლებ მნიშვნელოვანია, რომ პატარები ადრიდანვე ეჩვევიან დისციპლინას, რეჟიმს. ცხადია, ყველა მათგანი არ გაჰყვება ძიუდოს და ყველა ვერ გახდება დიდი ჩემპიონი, მაგრამ ჯანმრთელ მოზარდებად მაინც გაიზრდებიან.



ვანელოუში და ვიდეომასასალა, სპორტული სამოსა... განზრაბულია, რომ ეს პროექტი კახეთის სხვა რაიონებშიც გაგრძელდეს, რაც ძალიან კარგი საქმე იქნება.

ფეხბურთის ელიტრაჟურნალი გავიღონ



საქართველოს 19-წლამდელ ფეხბურთელთა ნაკრები ეკრობის ჩემიპონატის ელიტრაზნდში გავიდა. შესარჩევი ეტაპის თამაშებში, ამ დღეებში, თბილისმა უმასპონძლა და მასპინძლებმა ჯგუფში გამოსვლა მეორე ადგილით დასრულეს. გორგო დევდარანის განვრთნილმა გუნდმა პირველ შეხვედრაში ჩერნოგორიასთან 0:2 მარცხის შემდეგ ერთნაირი ანგარიშით – 3:1 სქლია კვაპროსსა და რუმინეთს.

ჩევენებისთვის პრინციპული სწორედ კარპა-
ტელებთან თამაში იყო, რომელიც უზვეულო
აღმავლობით ჩაატარეს და მაყურებელი ფრიად
ასიამოვნეს ლამაზი, სწრაფი, ტაქტიკურად
სწორად წარმართული თამაშით. შედეგიც მიი-
ღეს, თუმცა თავიდან ჩამორჩნენ - მე-2 ნუთხე
ცნობილი საფეხბურთო გვარის წარმომადგე-
ნელმა გეორგე პუშკაშვილი სტუმრები დაანინუ-
რა - 0:1. საბედნიეროდ, ამან ჩვენები არ დააბ-
ნია და ანგარიშის გასათანაბრებლად 7 ნუთი
დასჭირდათ, გოლი კი მრავალსვლიანი კომბინა-
ციით გავიდა - გიორგი ბერიძის პასი გრიგოლ
ჩაბრაძემ საჯარიმოში წლევანდლამდე უცნობ,
მაგრამ ბევრისთვის მოულოდნელად იტალიურ
„ემპოლიში“ ჩარიცხულ რომან ჭანტურიას გა-
დაანინდა, მან კი ერთი შეხებით დაუგდო ოთარ

ალბანიშნავია, რომ დევდარიანს მეორედ ცყვავს საქართველოს ასაკობრივი ნაკრები იტრაუნბდში. პირველად მან ეს ორი წლისა, 17-წლამდელებთან მუშაობისას შეძლო. სატერესოა, რომ შესარჩევ ეტაპს მაშინაც თბა-სმი უმასპინძლა, ჩვენები პირველ პაექრობაში მინაც დამარცხდნენ და მომდევნო იორ თამა-ზ მოგებით ჯვეუფში მეორე ადგილზე გავიდნენ.

აფრიკულებს ისევ მოუგას

საქართველოში ტურნე დასრულა სამხრეთ აფრიკული სარაგბო კლუბის – „ავერესის“ 15 და 17-წლიანებრივთა გუნდმა, რომელიც ძირითადად ჩრდილოეთის კონკენტისა და ხაუტენისის (ყოფილი ტრანსვალის) პრიოგნოციების მორაგებებით იყო დაკომპლექტებული. თბილისა და ქუთაისი გამართულ წინა ორ ტურნირი ჩვენებმა ოთხიდან სამი პაერითა მოიგეხვა. მესამე ტური 10 ოქტომბერს ისევ დედაქალაქში, „შევარდენის“ სანაკრებო ბაზაზე გაიმართა და ორივე შეხვედრაში მასპინძლებმა იძალეს. თავდაპირველად ჩვენმა 15-წლამდელებმა სტუმართა 14-იანებს 14:5 მოუგო, მეორეში კი 17-წლიანმა ქართველებმა ერთი წლით უმცროს აფრიკელებს ბევრად დიდი ანგარიშით, 49:3 აჯობეს.

„უარყოფითი ბალანსის მიუხედვად, სტუმართა მთავარი მწვრთნელი ბერნარდ ფესერი მაიც ფრიად კმაყოფილი დარჩა ტურნეთი და გაისად სტუმრობას დაგვიპირდა. თანაც უკვე არა ორი, არამედ ოთხი გუნდით. ამასთან, ისიც დაამატა, რომ არ მოელოდა ასეთ ძლიერ წინააღმდეგობას. „ჩვენ საქმაოდ ხშირად ვმარ-



მატოქები გაირკვა



გაირკვა გაისად თბილისში გასამართო ევროპის ახალგაზრდული ოლიმპიური ფესტივალის ხელშეურთელთა ტურნირის მონაცილენი. ჩვენს გუნდებს – გოგონებსაც და ბიჭებსაც შეჯიბრებაში გამოსვლა აკტომატურად აქვთ მინიჭებული, როგორც მასპინძლებს, გოგონები კი ეს უშვეს, როგორც ორი წლის წინ უტრეხტში ჩატარებული ანალოგიური ფესტივალის, შესაბამისად, ჩემპიონი და ფინალისტი, დანარჩენებმა კი ეს უფლება 18-წლამდელთა წლევანდელ ევროპირველობაზე გაინაღდეს. ამ გუნდებმა 31 ოქტომბრამდე უნდა დაადასტურონ მონაცილეობის სურვილი, ხოლო თუ რომელიმე მათგანი

იუარებს თბილისში ჩამოსვლას, მა-
შინ სარტყელერვო სიიდან სხვას დაამა-
ტებენ.

ევროპის ახალგაზრდული ოლიმპიური ფესტივალის ხელბურთელთა ტურნირი სპორტის ააღ სასახლეში გაიმართება, 26-31 ივნისს, რომელიც უნივერსტეტების მაღლივი კორპუსების მიმდებარე ტერიტორიაზე შენდება. მონაწილეთა წილისყრა გაისად აპრილში ჩატარდება, ტურნირის ფორმატი კი ასეთია: შეიქმნება 2-2 ჯგუფი, რომელთაგანაც 2-2 გამარჯვებული ნახევარფინალში გავა და გააგრძელებს ბრძოლას მედლებისთვის.

თამაშად შეიძლება ითქვას, რომ ამ ფესტივალმა ქართულ სპორტს ქალ-თა ხელბურთი დაუბრუნა. ავად თუ კარგად ვაჟების ხელბურთი არსე-

କୁଳାଳେ ପାଇଁ କାହାର ନିମ୍ନଲିଖିତ ବିଷୟରେ ଜୀବନ କରିବାକୁ ପରିଚାରିତ କରିଛନ୍ତି ।

ବ୍ୟାକ
ଅନୁଷ୍ଠାନିକ

მიმდინარეობს ხელმისაწვდომი

გთავაზობთ დესტინის კრებულებს ქართულ ლიტერატურაში, რომელიც ითვალისწიობს სააზისტატო გამოცდის მოთხოვნებს.

ପ୍ରକାଶକ - ପରିମଳା ପ୍ରକାଶନୀ ଲିମଟେଡ୍



ავტორები:
თამარ გელიშვილი, ამირან გოგართელი

პრეზულის შეძლების მსურველები დაგვიკავშირი „ახალი განათლების“ რედაქციაში: 295 80 23, 790 95 80 23, 599 88 00 73

၆၀၈၆၁ I – ပဒေသူက အနတ်သူလှုပ် မော်လှုပ်ရေး;
၆၀၈ၶ၂ II – „ဒေါ်ချောင်းစီပွားရေး“;
၆၀၈ၶ၃ III – XIX ဆုံးဖျော် မော်လှုပ်ရေး

- ◆ კრებულებში ნახავთ თითოძმის ყველა სავარაუდო კითხვა-პასუხს საგამოცდოდ გათვალისწინებული ნაცარმოებებიდან;
 - ◆ მათი მაშველით გაგიადვილდებათ სააროგრამო ტექსტების ზედმინევით ათვისება-შესრულება;
 - ◆ სორი აასურების შემოხაზვის შაფრგად თქვენ გეპლევათ ნაცარმოებთა იღეურებაზრდული ანალიზი;
 - ◆ თქვენ გეპლებთ დაპლიროთ ყველა საგამოცდო ცილინდრი.



სავარჯიშო
რეაული
ქართულ
გართლერაზი

ଓৱেন্দু - ১ লাখ

တေသနပြည် အလုပ်အစီမံ လာများကိုတွေ့ ဖြန့်ဆောင်ရန် ဒုက္ခနမှုပါ A2 (42X59.4 မီ) မီ)

1. ხელიცადის დროები:
უამოღამება-ზამთარი
2. ხელიცადის დროები:
გაზაფხული-ზაფხული
3. ფარები
4. გარეული ცხოველები
5. გარეული ზრინცველები
6. პროფესიები
7. რიცხვები
8. შინაური ცხოველები და
ურინველებები

የኢትዮ ሚኒስቴር
2.50 ሲንብር

თემატიკური პლაკატები

მაღალი კლასებისთვის

ଓଡ଼ିଆ:ସ୍କ୍ରାପିଂ ଏବଂ ଡାଟା ମେଲ୍

1. რელიგიის ცარმოშობა
2. გარეული ფინანსები
3. გარეული ცხოველები
4. მცირები
5. ქვეწარმავლები
6. საძაროველოები
7. სამზარეულოს მცირები
8. ნიადაგი – სიცოცხლის ცენტრი
9. რეპილიის და დინოჟარები

0. მცოდნილის დროგისა
1. ზღვის დინებები
2. ძიმიური ელექტროგენის
ერთობული სისტემა
3. ქართველი გომისის
ეპიდროგია და საკრძოლო
ეპნიკა
4. მცოდნილის ფაილი საოცრებელი

ერთი ცალის ფასი

ՀԵՅՀՐԾՈՎԱԿՑՈՒՑՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎԼՈՅՆԵՑՈՒՄ ԿԱՑՈՒՑՈՒԹՅՈՒՆ

1. პორტატიულსთა ფილმი -
შეკვეთული დავისი
 2. მცხოვრისთა თაყვანისცემა -
დოკუმენტური გირჩევანდაიონ
 3. ადგელ გლობუს-პაურის
პორტრეტი -
გუსტავ კლიმტი
 4. მენინგი -
დიეგო ველასკესი
 5. დელფონსელი -
ინძელაჯევალო
 6. მხატვრის ჩაღი -
კლოდ მონე
 7. უპლეჩი ჟვილის დაზიანება -
რეპრონაციი
 8. საქანელა -
ოზიუსტ რენარი
 9. საკვირაო გასტრინება გრან
ზატის კუნძულზე -
შორზ სიორა

კართველი მწერლები

1. ვაზა-ფერელი (10-ტომაული) I-VI ტომი – 11 ლარი
 2. მიხეილ ვავაბიგვილი (7-ტომაული) II, III, IV, V, VII ტომი – 11 ლარი
 3. ლევან გოთაშა (7-ტომაული) I-II ტომი – 16 ლარი
 4. ელიშემ ჩიფიანი (2-ტომაული) I-II ტომი – 15 ლარი
 5. კონსტანტინე გამსაჩურდია (10-ტომაული),
I, II, VI, VIII, IX, X ტომი – 16 ლარი,
IV-V ტომი – 18 ლარი
 6. რევაზ იცანიგვილი (6-ტომაული) I, II, V, VI ტომი – 12 ლარი
 7. ვასტანგ ქელიძე (9-ტომაული) I-VII ტომი – 12 ლარი
 8. გრიგოლ აბაშიძე (6-ტომაული) I-V ტომი – 12 ლარი
 9. იონია იოსელიანი (10-ტომაული) I-X ტომი – 12 ლარი
 10. თავაზ ჭილაძე (6-ტომაული) I-VI ტომი – 10 ლარი
 11. გოდერძი ჩოხაძე (5-ტომაული) I, III, V ტომი – 13 ლარი

ወስደትና የሚያሳይ ተወስኑ ቅጂዎች ቅጽ

კართული ლიტერატურის კაბინეტის
მწერალთა კორპუსი (34X47 სმ)

- | | | |
|---|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. მიხედვის შემთხვევაში 2. გორგის ლენინი 3. ირაკლი აჩაშიძე 4. ცოდნარ დუმბაძე 5. აკაკი ცერემონიული 6. კონტაქტის გამოსაზღვრა | <ol style="list-style-type: none"> 7. ყაოლო იაზვილი 8. უსლეან-საჩა ორბელიანი 9. პოლიკარპ კაკაბაძე 10. გურამ რჩეულიშვილი 11. დავით გურამიშვილი 12. გვარი | <ol style="list-style-type: none"> 13. რევაზ ინანიშვილი 14. თემოვრაზ । 15. ვახტაგ ვასაძე 16. გორგი მერიულე 17. გრიგორ ორბელიანი 18. დავით ალავაძევალი |
|---|---|---|

ერთი ტალის ფასი
ერთი

