

2015 წლი, 12 - 18 მარტი

ვაჟი 1 ლარი 50 თათრი



# ახალი ტენისური

№ 10 (684) გამოცემა 1998 წლიდან

[www.axaliganatleba.ge](http://www.axaliganatleba.ge)

## სასკოლო მზაობის ოპერატორი ასაკის ძირისამი



„რომელ ასაკშია პავშვი უფრო მზად სკოლისთვის – 6 თუ 7 წლის, გადასრული ვარ გეზყვით, უპრალოდ, ქალიან მნიშვნელოვნები მიმართია, მზაობის ყველა კომპონენტის გათვალისწინება. ეს გულისხმობს როგორც ინტელექტუალურ, ანუ კოგნიტურ მზაობას, ისე სოციალურ-ემოციურსა და ეფევიტს. ყველა ჩამოთვლილი კომპონენტი უნდა გეზავდეს, რაღაც არსებობან პავშვი, რომლებიც კომპიუტრუად არიან მზად 5 წლის ასაკში იმისთვის, რომ პირველი კლასის მასალა აითვისონ, მაგრამ არ არიან მზად სოციალურ-ემოციური და ეფევიტი თვალსაზრისით.“

გვერდი 2



10 მარტის შეფასებისა და  
გამოცდების ეროვნულმა ცენტრმა  
დაცუო პედაგოგთა რეზიდენცია  
საგნობრივი გამოცდებისთვის



ნიგნის  
თაონ

ხელმომატებლის საურადოებო

მსოფლიო ლიტერატურის კლასიკების, საყმანვის  
ეხიკლოკეფის და მაღალი კლასების თამატური კლაკა-  
ტების ფასები ცვლილებაა. იწილეთ გვ. 11

უკათასი უნარ-ჩვევები  
უკათასი სამუშაოსთვის

ც  
კონფერენციი



კრიფტის განათლების  
სისტემაზე ინკლუზიური  
განათლების  
დაცვისა დაცუო

გვერდი 5

კადაგოგთა დასახარებლად

ИНТЕГРАЦИЯ  
РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ  
РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА УРОКАХ РКИ

რუსული ენა

გვერდი 4

CMYK







ဒေါ် နှေ့ချေးချေးအောင် မြန်မာရှိ

## ИНТЕГРАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РКИ

လုပ်ငန်းမြို့

Содержание обучения русского как иностранного реализует его основные цели, направленные на развитие у школьников культуры общения в процессе формирования всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции. Данные компетенции предполагают формирование как чисто лингвистических навыков (лексических, фонетических, грамматических), как и их нормативное использование в устной и письменной речи. Предлагаемые темы, тексты, проблемы, речевые задачи ориентированы на формирование различных видов речевой деятельности (говорения, чтения, аудирования, письма), развитие социокультурных навыков и умений, что обеспечивает использование иностранного языка как средства общения, образования и самообразования, инструмента сотрудничества и взаимодействия в современном мире.

Коммуникативная компетенция как методическая категория по своей сути интегративна, т. к. включает разные виды компетенций: языковую, речевую социокультурную, компенсаторную, учебную. А если иметь в виду, что в процессе формирования коммуникативной компетенции должны реализоваться и воспитательные, и образовательные, и развивающие цели, то еще более очевидным становится интегративный характер целей обучения иностранного языка.

Принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности необходимо соблюдать на всех этапах обучения иностранному языку. Говорение на основе текста – это предпосылка для качественного осуществления неподготовленного говорения.

Обучение чтению и говорению – это обучение, направленное на одновременное формирование умений чтения и говорения, что подразумевает использование каждого из этих видов речевой деятельности и как цели, и как средства обучения, что обеспечивает положительное взаимное влияние этих двух видов речевой деятельности на развитие каждого из них.

Важно учитывать его характеристики: особенности типа и жанра текста, а также принимать во внимание предположенную ему коммуникативную задачу и определяемые ею способы работы над текстом. Текст преобразуется в конкретное упражнение, если он снабжен заданием, указывающим на методическую задачу и способ ее решения и создающим у учащихся определенную психологическую установку.

В послетекстовых заданиях необходимо осуществлять проверку понимания содержания текста. Если перед чтением текста перед учащимися ставится задача – высказать свои предположения по развитию содержания текста, то в послетекстовых заданиях должен присутствовать вопрос, подтверждая или нет.

Нужно соблюдать определенную иерархию в постановке заданий и обеспечивать порождение речевого высказывания, которое планируется создать на основе именно этого текста. Очень важно расположить упражнения таким образом, чтобы каждое предыдущее упражнение являлось опорой для следующего, планировать урок от простого к более сложному.

Особую значимость приобретает вопрос о типах учебного взаимодействия. Типы и способы учебного

взаимодействия должны обеспечить постоянную и активную вовлеченность учащихся в процесс обмена информацией. В методической системе используются многие способы учебного взаимодействия, дополняющие друг друга и придающие учебной деятельности коллективный характер. Среди них следующие:

- одновременная работа в парах (диадах);
- одновременная единная или дифференцированная работа в триадах;
- одновременная единная или дифференцированная работа в микротрупах по 4 человека;
- работа в командах (2 микротрупы);
- учащийся – группа;
- преподаватель – группа
- преподаватель – микротрупа и т.д.

Учитывая условия создания навыков свободного говорения на уроках иностранного языка, каждый преподаватель должен пытаться использовать свой имеющийся опыт и возможности.

Исходя из вышесказанного, можем перейти непосредственно к рассмотрению урока русского языка как иностранного.

Урок русского языка как иностранного, как было указано выше, имеет свои специфические черты, обусловленные основной стратегией обучения: направленностью на коммуникацию. Две особенности являются основополагающими и выделяются всеми исследователями:

1. **Комплексный характер урока.** На уроке взаимосвязанно и взаимообусловленно развиваются четыре вида речевой деятельности: слушание с пониманием, говорение, чтение, письмо. Один из видов речевой деятельности является ведущим на каждом конкретном уроке. Ведущие виды речевой деятельности чередуются в зависимости от цели урока.

2. **Коммуникативная направленность урока,** которая выражается в практической направленности, т.е. в умении пользоваться языком как средством общения. Знания по грамматике являются вспомогательным и необходимым фактором для развития и формирования речевых умений и навыков. (Кроме вышеперечисленных особенностей урока иностранного языка разными исследователями указываются и другие.)

На уроке проводится работа над разными аспектами языка (фонетикой, грамматикой, лексикой) и над развитием умений в различных видах речевой деятельности (аудированием, чтением, говорением, письменной речью). При планировании урока РКИ выделяется одна основная практическая цель. Все остальные цели трансформируются в задачи, за счет решения которых обеспечивается достижение основной практической цели.

Для примера предлагаем ознакомиться с моделью одного урока:

Число					
Предмет	Русский язык				
Учитель	Ростиашвили-Циклаури Меги Робинзоновна				
Тема урока	Рассказ В.Пескова «Любимое дело-это счастье».				
Количество учеников	16				
Класс/уровень	XI(б-V)				
Цель урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработать у учащихся навык использования необходимых стратегий чтения для понимания содержания текста.</li> <li>• Выработать навык излагать собственные мысли, впечатления и отношение к данному вопросу в устной и письменной форме.</li> </ul>				
Связь со Стандартом	<p>უცხ.ს. V.6. მოსწავლეს შეუძლია ადაპტირებული მთხოვობის/ ნოველის წაკითხვა და გაფეხა.</p> <p>უცხ.ს. V.8. მოსწავლეს შეუძლია ტექსტის სტრუქტურული მახასათებლების, ნისტავის ენობრივი ფორმებისა და მათი ფუნქციის ამოცნობა შინაარსიან კონტექსტში.</p> <p>უცხ.ს. V.10. მოსწავლეს შეუძლია მიმართოს სხვადასხვა სტრატეგიას საკითხვაზე ამოცანების ეფექტურად გადაჭრის ხელშესაწყობად და კითხვის უნარის გასაუმჯობესებლად.</p> <p>უცხ.ს. V.11. მოსწავლეს შეუძლია დაწეროს ქუდის მიზანით, რომელიც გადმოსცემს სკუთარ შთაბეჭიდილებებს თვალსურისებს (მაგ., მოზარდების მთხოვდილურების, გამოხმურების ნანაბ სულტანურებურგულ ღონისძიებაზე და სხვ.).</p> <p>უცხ.ს. V.15. მოსწავლეს შეუძლია ინტერაქციაში მონაწილეობა მისთვის ნაცნობ თემებზე, სკოიტებზე.</p> <p>უცხ.ს. V.11. მოსწავლეს შეუძლია დაწეროს ქუდის მიზანით, რომელიც გადმოსცემს სკუთარ შთაბეჭიდილებებს თვალსურისებს (მაგ., მოზარდების მთხოვდილურების, გამოხმურების ნანაბ სულტანურებურგულ ღონისძიებაზე და სხვ.).</p>				
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработать у учащихся навык определения и группировки различных фраз и слов по данной теме.</li> <li>• Выработать у учащихся навык выделять основную, информацию из текста.</li> <li>• Выработать у учащихся навык вероятностного прогнозирования.</li> <li>• Выработать у учащихся навык нахождения сходств и различий в тексте.</li> <li>• Выработать у учащихся навык изложения собственных мыслей, впечатлений и отношения к данному вопросу в устной форме.</li> <li>• Выработать у учащихся навык изложения собственных мыслей, впечатлений и отношения к данному вопросу в письменной форме.</li> </ul>				
Результаты урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся могут использовать необходимые стратегии чтения для понимания содержания текста.</li> <li>• Учащиеся могут излагать собственные мысли, впечатления и отношение к данному вопросу в устной и письменной форме.</li> </ul>				
Описание активностей/ последовательность урока	<p>I. Организационный момент.</p> <p>II. Основная часть урока.</p> <p>1) Ученики смотрят видео «Самые трудные профессии». (3 мин.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как вы считаете, какая профессия является самой трудной?</li> </ul> <p>Обсуждение. (3 мин.)</p> <p>2) Класс делится на группы. Каждый ученик получает задания. Ученики выполняют лексические упражнения индивидуально. Обсуждают в группе. Читают ответы. (3 мин.)</p> <p>Соедините слова (синонимы / антонимы). Впишите ответы в таблицу.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. указать</td> <td style="width: 50%;">A) основное</td> </tr> <tr> <td>2. уезжаю</td> <td>Б) показать</td> </tr> </table>	1. указать	A) основное	2. уезжаю	Б) показать
1. указать	A) основное				
2. уезжаю	Б) показать				

3. главное	B) шутит
4. добывает	Г) хвалят
5. случайно	Д) зарабатывает
6. вернулся	Е) возвращаюсь
7. смеётся	Ж) нарочно
8. проходит мимо	З) возвратился
9. критикуют	И) заходит в

Впишите ответы в таблицу.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Б	Е	А	Д	Ж	З	В	И	Г

2. Соедините фразы. Впишите ответы в таблицу. (3 мин.)

1. выбирал профессию	A) спустя семь дней
2. направить сына на путь	Б) надо было уходить
3. зарабатывать на жизнь	В) хотел уйти с работы
4. через неделю	Г) не спеша с выбором
5. не имело смысла ждать	Д) занимаясь «писаньем»
6. пришёл с заявлением	Е) стал заниматься делом
7. не делай ошибок	Ж) горят огни
8. тяжелое карандаша	З) добывать свой хлеб
ничего не поднимаешь	
9. светятся окна	И) указать дорогу сыну

Впишите ответы в таблицу.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Е	И	З	А	Б	В	Г	Д	Ж

3. Ученики читают текст и выполняют задание 3. (13 мин.)

#### Любимое дело - это счастье

Я выбирал профессию, когда отец вернулся с войны. Он не мог указать сыну дорогу, потому что сын родился без отца. Главное я всё-таки узнал от отца: «Счастье - это когда свой хлеб человек добывает любимым делом». Сначала я думал: любимое дело – работа с маленьчиками. Работал в летнем лагере, был киномехаником, фотографом. В газете зашёл случайно. Статью взяли и попросили, чтобы принес что-нибудь ещё. Через месяц позвал меня к себе. Он спросил, не хотел бы я работать в газете. Мне показалось, что редактор смеётся... Через неделю мне сделали первое замечание за ошибку в газете. Ещё через месяц у меня было шесть замечаний. Больше ждать замечаний не имело смысла. Я пришёл к редактору с заявлением об уходе с работы. Редактор порвал мое заявление и сел рядом. Слушай, я тебя очень прошу, не делай ошибок... Очень важно в начале жизни встретить человека, который «может порвать бумажку и сесть рядом». Мать не могла поверить, что я могу получать деньги за «писанье». Мать и теперь говорит: «У тебя, сынок, работа нетрудная – тяжелое карандаша ничего не поднимашь». Так ли это? На космодроме мы не спали по четверо суток. Некогда было спать. Днём – события, а ночью – писать, писать, писать... В сибирской тайге я прошёл тридцать пять километров по снегу, в Антарктиде – писал в самолёте и передавал в Москву. Если вы ночью проходите мимо редакции, вы видите: здесь долго светятся окна. Журналисты работают! Моя газета. Моя комната на шестом этаже. Тут мой рабочий стол, мои друзья. Сюда я приношу всё, что узнал и увидел. Тут меня критикуют и говорят добрые слова. Отсюда я уезжаю и возвращаюсь снова. (По В.Пескову)















