



ახალი განვითარება

07-13.03.2019

№7 (841) გამოფის 1998 ნუბი

www.akhaliganatleba.ge

შეფასების რა ტიპი ჩაანაცვლებს არსებულს



გვერდი 2

✓ განათლების ხასისხის გაუმჯობესება ყომპლექსურად უნდა ღაიგებოს. ამისთვის კი, ჩვენი მხელეან ჩა შეიძლება გავაკეთოთ აზრი ის, რომ შეფასების ტიპი და ფორმა შევცვალოთ. აქამდე გვქმნება ე.ნ. მაღალი ჩილების შეფასებები, ჩა იმას ნიშნავს, რომ ამ შეფასების შეღება, მოსწავლეს შეიძლება სეინოზელი უაჟუფითო შეღები ღაებებს. ჩა არის, ეს სისტემა, შეფასების ნაცვლად, ბავშვებს ჭირდა და შემდეგ ველაშ აგհძელებენ უმაღლეს განათლებას. ამიტომ, ღავგებმავთ შეფასებებს უფრო ღაბად საფეხურებზე, ვთქათ, ღანყებითი საფეხურის და საბაზო საფეხურის ბოროს, იმისათვის, რომ ღანყებითი მივაწოდოთ ინფორმაცია მშობებსაც, თვითონ ბავშვებსაც და სკოლებსაც - ჩა პროცედურები აქვთ და რომ შეიძლება განვითარენ.

✓ ჩემეციცორის ვერ გაქება და ყოველთვის იქნება. მთავარი, ჩა ღონის და ჩა კონკურენციას გაუწევს ზოგადსაგანმანათლებლი სისტემას. თუ განათლების სისტემა მხოლოდ ჩემეციცორის ეგას და ყველა ჩემეციცორის ემზადება, მაშინ სკოლაში ჩატომ ვერდო ფერს? მსგავსი პრაქტიკა ბევრ ქვეყანაშია, ამიტომ აშ ვამბობთ, რომ უნდა ამოვძირებოთ ეს სისტემა, ჩა აშ უნდა ღავისამოთ, ამას მაინც ვერ გავაკეთებთ.

სოფო ბოჩბოძე

არსებული დაფინანსების სისტემა სახელმწიფო უმაღლესი სასწავლებლების განვითარების შემაფერხებელი

„მობილი ძალიან კარგი შესაძლებელია სტუდენტების და ეს შესაძლებელია ყველა შემთხვევაში უნდა მივცეთ. მოგეხსენებათ, მხავარი წილი წინ, ეს აუდიციი იყო. სტუდენტს ას თუ ენივერსიტეტიდან ენივერსიტეტში, ასამედ ფაკულტეტიდან ფაკულტეტზე, პროგრამიდან პროგრამაზე გადასვლის უფრებაც კი აშ პროცესია. ხშირად ახალგაზის გვიან ხვედა, რომ აშჩენი პროფესია მისთვის შეფეხურებელი იყო.“

ზურაბ ვალაზაშვილი
პროფესიონალური, თბილისის სახელმწიფო სამეცნიერო უნივერსიტეტის ჩემპიონი



გვერდი 3

მასწავლებლის ეროვნული ჯილდო – 2019 კონკურსი, რომელმაც მასწავლებლის პროფესია უფრო მაღალ რანგში აიყვანა



გვერდი 4

გვერდი 5

სამოღვალო გაქვათილი

მახნეულის მენიციპალიტეტის
სოფერ ბაიდანის საჭარო
სკოლის ბიოლოგიის
მასნავლებლის,
ოფიციალური და მოქადაგებელის
IX კლასში ჩატარებული
განვითარების სამსახურის



გვერდი 9

მეფასების რა ტიპი ჩაანაცვლებს არსებულს

Digitized by srujanika@gmail.com

განათლების რეფორმის ფარგლებში ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი ცვლილების – შეფასების ახალ სისტემის შექმნისა და დანერგვის – შესახებ საუბარი აქტუალურად მიმდინარეობს. შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი კონსულტაციებს მართავს დაინტერესებულ მხარეებთან. 26 თებერვალს, ცენტრის ხელმძღვანელი სოფო გორგოძე საერთაშორისო ორგანიზაციების წარმომადგენლებს შეხვდა. შეხვედრის მთავარი მიზანი გამოცდების ახალ მოდელზე მსჯელობა და საქართველოში სკოლის გამოსაშვები და ერთანი ეროვნული გამოცდების კვლევის საბოლოო ანგარიშის გაცნობა იყო, რადგან კვლევა, რომელიც ნაეკის დაკვეთით ჩატარდა, გამოსაშვები გამოცდების გაუქმების შესახებ მიღებული გადაწყვეტილების ერთ-ერთი საფუძველი გახდა. „ეს არის შეფასება იმ საგამოცდო და შეფასების სისტემისა, რაც დღემდე გვქონდა საქართველოში. ამიტომ კვლევა გახდა ერთ-ერთი საფუძველი, რომ გამოსაშვები გამოცდები გაგვეუქმებინა“, – განაცხადა სოფო გორგოძემ.

მისივე თქმით, გამოსაშვები გამოცდები განათლების ხარისხს არ ამაღლებდა და აქედან გამომდინარე, არც მისი მოხსნა აისახება ხარისხზე.

კვლევა, დაახლოებით, ორი თვის განმავლობაში მიმდინარეობდა და მოიცავს როგორც რაოდენობრივ, ასევე თვისებრივ კომპონენტს. დამუშავდა სტატისტიკური მონაცემები და შეჯერდა დღემდე არსებული კვლევები. გამოიყითხნენ ექსპერტები, 80-მდე ადამიანი იყო ჩართული ინტერვიუებში და ფოკუს-ჯგუფებში. დოკუმენტში თავმოყრილია არსებული კვლევები და ლიტერატურა საგამოცდო საკითხებზე, გაანალიზებულია სტატისტიკური მონაცემები, განხილულია საერთაშორისო ტენდენციები და წარმოდგენილია ექსპერტების, დაინტერესული მსრგების მოსაზრებები და რეკომენდაციები.

„შეხვედრის მიზანია, დიპლომატიური კორპუსის წარმომადგენლებს გავაცნოთ კვლევის შედეგები, რომელიც ეხება გამოსაშვერ და ერთიან ეროვნულ გამოცდებს. გარდა ამისა, გვიჩვდა აქცენტი გავაკეთოთ იმაზე, თუ როგორ გავაუმჯობესოთ უცხოების სწავლება, განსაკუთრებით რეგიონებში, რადგან ჩვეულებრივ შედეგად გამოვლინდა, რომ თბილისსა და რეგიონებს შორის მნიშვნელოვანი განსხვავა გვაჯებს უცხოების მაში. ამიტომ განვიხილეთ, თუ რა შეიძლება ერთობლივად გავაკეთოთ იმსახური, რომ სწავლების დროებზე უცხოებში ამაღლდება.“ – განაცხადა ცენტრის ხელმძღვანელმა.

ქეცვედრის მოხახილებ, ელეონორ გარიშემ (საფრანგეთის საელჩოს და ფრანგულის ინსტიტუტის ატაშე საუნივერსიტეტო და სამეცნიერო საკითხების) ყურადღება გაამახვილა კვლევის დრეგად გამოვლენილ იმ უთაასწორობაზე, რომელიც არსებობს თბილისა და რეგიონის მოსახლეებს შორის, დიდ ქალა-ქება და სოფლის სკოლებს შორის. „ძალიან საინტერესო იყო ამ ინფორმაციის მიღება და მადლობას ვუხდით ნაერს ამ კვლეულებისთვის, რამაც არათანაბარი სიტუაცია გამოივლინა, რაც სამომავლოდ საშეულებას მისცემს ქვეყნას, იმუშავს ამ სიტუაციის გამოსხორებაზე. დამსტრე ორგანიზაციებმა გარკვეული რჩევებმა მისცეს ცენტრს, რაც კითარების გაუმჯობესებას შეუწყობს ხელს. რაც მთავარია, უკეთეს შედეგებს მოუტანს როგორც უნივერსიტეტებს, ასევე ქვეყნას, ზოგადად სისტემას და სტუდენტებს.“

რაც შეეხება გამოსაშვები გამოცდების გაუქმებას, ამ-ბობს, რომ, საერთო ჯაში, გამოცდის რაოდენობის შემცირე-ბა სწორი გადაწყვეტილებაა. საფრანგეთშიც არსებობდა მსგავსი პრობლემა და მათ მოსწავლებას ცუდებოდათ რო-გორც სკოლის დამატავრებელი, ისე უნივერსიტეტში ჩასა-ბარებელი გამოცდების ჩაბარება. „ასეთმა სისტემამ საფრან-გეთშიც იგივე პრობლემები გამოიკვეთა – პირველ რიგში, ის, რომ მოსწავლეებს ძალიან დიდი დატვირთვით უნევდათ ან კველაფრისთვის მომზადება. სისტემა მათ ისეთივე უთანას-ნორმ მდგომარეობაში აყენებდა, როგორც ქართველ მოსწავ-ლეებს. იყო სიტუაციები, როცა მოსწავლეს, ნარმატების მი-საღწევად, სკოლის გაკვეთილების პარალელურად, დამატე-

რეპარატორობა ვერ გაარება და ყოველთვის იძნება. მთავარია, რა დოზით
და რა კონკურენციას გაუწიოს ზოგადსაგანაცხადლო სისტემას. თუ განათ-
ლების სისტემა მხოლოდ რეპარატორობაზე დგას და ყველა რეპარატორობან ემ-
ზადება, მაშინ სკოლაში რატომ ვდებთ ფულს? მსგავსი პრაქტიკა პევრ ევეყა-
ნაშია, ამიტომ არ ვამზობთ, რომ უნდა ამოვძირებოთ ეს სისტემა, რაც არ უნდა
დავიქანდოთ, ამას მაინც ვერ გავაკეთებთ.

ბით უნევდა მომზადება. სწორედ ეს გახდა საფარანგეთში, თავის დროზე, რეფორმის ერთ-ერთი მიზეზი, რამაც ერთიანი საგამოცდო სისტემის შექმნა მოიტანა. ნებისმიერი ცვლილებისას მთავარია ყველაფერი მოსწავლის ინტერესებზე იყოს ორიენტირებული – რაც შეიძლება მარტივად უნდა მოხდეს მისი ცოდნის გამოვლენა.“

გერმანიის ელჩის მოადგილე პოლიტიკის, კულტურის და პრესის საკითხებში მიხაელ ფაბრი, მიუხედავად იმისა, რომ დიპლომატია და განსაკუთრებული შეხება არ აქვთ განათლების საკითხებთან (თუმცა, კარგად იცნობს გერმანიის განათლების სისტემას), ერთ რჩევას მანც აძლევს ქართული საგანმანათლებლო სისტემის მესვეურებს: საქართველოსთვის გერმანიის მოდელის გადმოღება მიზანშენობილად არ მიაჩნია, რადგან გერმანიაში 16 ფედერალური ერთეულია და 16-

ვეში განათლების სისტემა სხვადასხვანარად არის მოწყობილი. „თუკი მთა მიძაძვო, გექნებთა მუდმივი, დაუსრულებელი რეფორმების ციკლი. „საქართველოს განათლების სისტემაში განათლების ხარისხის მიმართულებით არსებულ პრობლემებზე საუბრისას, პირველ რიგში, უცხო ენის მასწავლებელთა კვალიფიკაციის პრობლემა და რეპეტიტორობის ინსტიტუტის ასე მომძლავრება დაასახელა, რომელიც „ხანდახან, დახმარების ნაცვლად, ხელს უშლის განათლების ხარისხის გაუმჯობესებას.“

ცენტრის ხელმძღვანელი მიიჩნევს, რომ განათლების ხარისხის გაუმჯობესება კომპლექსურად უნდა დაიგეგმოს. „ამისთვის კი, ჩვენი მხრიდან რაც შეიძლება გავაკეთოთ არის ის, რომ შეფასების ტიპი და ფორმა შევცვალოთ. აქამდე გვქონდა ე.წ. მაღალი რისკის შეფასებები, რაც იმას ნიშნავს, რომ ამ შეფასების შედეგად, მოსწავლეს შეიძლება სერიოზული უარყოფითი შედეგი დაუდგეს. რეალურად, ეს სისტემა, შეფასების ნაცვლად, ბავშვებს ჭრიდა და შემდეგ ველარ აგრძელებდნენ უმაღლეს განათლებას. ამიტომ, დავვეგვმავთ შეფასებებს უფრო დაბალ საფეხურებზე, ვთქვათ, დაწყებითი საფეხურის და საბაზო საფეხურის ბოლოს, იმისათვის, რომ დროულად მივაწოდოთ ინფორმაცია მშობლებსაც, თვითონ ბავშვებსაც და სკოლებსაც – რა პრობლემები აქვთ და როგორ შეიძლება განვითარდნენ. შეფასება უფრო მეტად უნდა იყოს ორიენტირებული განვითარებაზე როცა მე-12 წლის ბოლოს ვატარებით გამოცდებს და, სამწუხაროდ, ბავშვი იქრება, სკოლას აღარაფრის გაეტება არ შეუძლია, დაგვიანებულია. ამიტომ, უმჯობესია მანამდე მივაწოდოთ ინფორმაცია არსებულ პრობლემებზე და ბოლოს არ მოვთხოვთ ის, რისი გამოსწორებაც აღარ შეიძლება. თუ მოსწავლეს დაწყებითი და საბაზო საფეხურების დასრულებისას შევაფასებთ, სწავლის ხარისხის გასაუმჯობესებლად დრო ნამდვილად ექნებათ.“

სოფორ გორგობექი იმ რეგულაციების გადახედვის აუცილებელობაზეც ისაუბრა, რომელიც მოსწავლეებს გაკვეთილების

გარკვეული რეგულაციები, რომელიც გავშვებს საშუალებას აძლევდა, მაგალითად, 30% გაეცდინათ (ეს, ფაქტობრივად, სასრული წლის მესამედია), უნდა გადაიხედოს. იქნებ მოსწავლეები ნელ-ნელა დაუუპრუნოთ სკოლას. ამაზე მასტაცელებელება და დირექტორება მათი აასუსტისმგებლობა უნდა აიღონ – სკოლას მათი როლი უნდა მიენიჭოს.

30%-ის გაცდების შესაძლებლობას აძლევს. მისი აზრით, გამოსაშვები გამოცდების გაუქმება და სხვა მექანიზმების ამოქმედება მოსწავლეს სკოლაში დააპროცენტს. „თავის დროზე, გამოსაშვები გამოცდების შემოღებით, მოსწავლეთა გაკვეთობებზე დასწრების მაჩვენებელი არ გაზრდილა, პირიქით, შემცირდა. გამოცდების მოხსნით და პლუს სხვა მექანიზმებით გავ ზრდით მოსწავლეთა დასწრებას. მაგალითად, თუ სკოლების შიდა შეფასებას განსაკუთრებული დატვირთვა მიეცემა და ატესტატის გაცემა ამ შეფასების საფუძველზე მოხდება (მასწავლებელი რა ნიშანსაც დაუწერს), ამ შემთხვევაში, თუ მოსწავლე სკოლაში არ ივლის, ვერც დირექტორი და ვერც მასწავლებელი მას ნიშანს ვერ დაუწერს. ეს მექანიზმები აუცილებლად უნდა ამოქმედდეს, ასევე, უნდა გამოკრიდეს მოსწავლეთა დასწრების შემოწმება დირექტორის მხრიდან. გარკვეული რეგულაციები, რომელიც ბავშვებს საშუალებას აძლევდა, მაგალითად, 30% გაუცდინათ (ეს, ფაქტობრივად სახსავლო წლის მესამედია), უნდა გადახედოს. იქნებ მოსწავლები ნებ-ნებლა დაკუპრუნოთ სკოლას. ამაზე მასწავლებელმა და დირექტორმა მეტი პასუხისმგებლობა უნდა აიღონ - სკოლას მეტი როლი უნდა მიენიჭოს.“

დიაგნოსტიკური გამოცდების, რომელიც საფუძვლების მიხედვით მოსწავლეთა აკადემიურ მიღწევებს შეამოწმებს; წელს მასშტაბურად არ ჩატარდება. გამოცდების საპილოტო რეჟიმში დანერგვა, სავარაუდოდ, 2019-2020 სასწავლო წლი-

A black and white photograph of a woman with dark, shoulder-length hair. She is wearing a dark blazer over a black and white checkered top. She is gesturing with her hands as she speaks, which are visible in the foreground. The background is a plain, light-colored wall.

մյոմանձագալու պատճենը բարեհաջող է առ արևոտության մեջ:

„დანცყებით კლასებში, ალბათ, ეს იქნება ნივნიერების და რაოდენობრივი მსჯელობის შემოწმება. მაღალ კლასებში საგნების შესახებ კონკრეტიკა ჯერ არ არის. ამაზე მიმდინარეობს მუშაობა, შეიძლება სხვადასხვა საგანი იყოს ძირითადი და ყოველ წელს მოხდეს რამდენიმე საგნის როტაცია იმისათვის, რომ ისევ გამოცდების ჩაბარებაზე არ ვიყოთ ორიენტირებული და მხოლოდ იმ საგნებისა არ ემზადებოდნენ ბავშვები, რომლებშიც გამოცდები იქნება დაიმიტუნი“.

ჯერ არც ის არის დაკონკრეტებული, მოსწავლებს წინასწარ ეცოდნებათ თუ არა რომელ საგნებში მოუწევთ დიაგნოსტიკური ტესტების ჩაბარება. ბევრი დეტალია დაუზუსტებელი, თუმცა ერთი რამ, რაზეც ცენტრის ხელმძღვანელი ამახვილებს ყურადღებას, არის ის, რომ გამოცდების რაოდნობა მნიშვნელოვნების მინიმუმამდე იქნება დაყვანილი: „ვეცდებით, ისევ ბევრი გამოცდა არ მივიღოთ, თუნდაც, მეთე კლასის ბოლოს ყველა საგანში, რომ ისევ გამოცდებზე ორიენტირებული არ გახდეს“

მოსწავლე. ამიტომაც გაჩნდა ოდენა, ხომ არ გაეკითდეს როტაცია. არ უნდა მოხდეს ისე, რომ, მაგალითად, ფიზიკა არ შევა-მოწმოთ ორ წლის განმავლობაში და არ ვიცოდეთ, რა ხდება ამ მიმართულებით.

თუ მოსხავლე რომელიმე გამოცდას ვერ ჩააბარებს, სანქ-
ციუბი არ დაწესდება, პირიქით, ეს მას დაეხმარება, ზუსტად
გაიღოს კონკრეტულ სავანში რა განსაკუთრებული სირთულე-
ები აქვს. აქედან გამომდინარე, მოსხავლეც და მმოძღვიც გარ-
კვეულ გადაწყვეტილებას მიიღობს. შეუძლიათ იმაზე დაფიქრ-
დნენ, ღრმს თუ არა კიდევ რომ ნელი სწავლა და აკადემიური
განათლებისთვის მომზადება. შეიძლება ვიღაცამ, მოუხედა-
ვად იმისა, რომ ძალის მაღალი ქულები აქვს, მეთავ კლასის
ბოლოს მარც გადაწყვიტოს, რომ ალარ უნდა აკადემიური გა-
ნათლების მიღება, სხვა რომელიმე სფეროში დაიანიჭერებოს და
იმ მიმართულებით ნავიდეს. ამ გამოცდების საფუძველზე
სკოლიდან გარიცხვა არ მოხდება, ეს იქნება, მხოლოდ და მხო-
ლოდ, სკოლის განვითარებასა და შემდა მოხარებაზე მიმარ-
თული გამოცდები იმისთვის, რომ დირექტორმა და მასხავლე-
ბელმა ერთად გადაწყვიტონ, რა არის გასაუმჯობესებელი, სად
აქვს სკოლას ჩავარდნა და რა მიმართულებით მიღის – სწორი
თუ არასწორი. ამის მიხედვით დაიგეგმება მასხავლებელთა
ტრენინგები, გამოვლინდება საჭიროება – რესურსების გამრა-
ვალფრონების თუ სხვ. გამოცდის შედეგი არც კლასში ჩატო-
ვების გულისხმობს და არც ატესტატზე იმოქმედდება.“

როგორ დაიგეგმება გამოცდების გრაფიკი? ამის შესა-
ხებ სოფთი გორგოძე ამბობს, რომ: „IV და VI კლასში გა-
მოცდა შეიძლება ახალი სასხავლო ნლის დასახუისში ჩავი-
ტაროთ, რომ ნინა ნელს მიღებული ცოდნა შევამონხოთ.
მაგალითად, VII კლასში გავარკვიოთ, როგორ დაამთავრებ-
ს VI კლასი და მიაღწიეს თუ არა ბავშვებმა ეროვნული სას-
ხავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს. ამიტომ ვამბობთ,
რომ ნლის ბოლომდე ჩატარდება პილოტირებები, შეიძლე-
ბა გაზაფხულზეც გადაიწიოს რომელიმე კლასის ინსტრუ-
მენტების გამოცდამ, რომ იმის შემდგომ, 2021 ნელს, მთე-
ლი ქვეყნის მასშტაბით, დაკანონირო შეფასების ახალი სის-
ტემა აღნიშნულ კლასებში.“

შეფასების ასეთი ფორმის შემოღების შემთხვევაშიც, გარკვეული დოზით, რეპეტიტორების საჭიროება მაინც დადგება – ამ აზრს ცენტრის ხელმძღვანელიც ეთანხმება: „რეპეტიტორობა ვერ გაქრება და ყოველთვის იქნება. მთავარია, რა დოზით და რა კონკურენციას გაუწევს ზოგადსაგან-მანათლებლო სისტემას. თუ კანათლების სისტემა მხოლოდ რეპეტიტორებზე დგას და ყველა რეპეტიტორთან ემზადება, მაშინ სკოლაში რატომ ვდებთ ფულს? მთავარია ბალანსი, თორებ რეპეტიტორის საჭიროება, თუნდაც იმ ბავშვებისთვის, ვისაც სკოლაში ჩვეულებრივი სასწავლო პროცესის პირობებში უჭირს პროგრამის დაძლევა, ყოველთვის იქნება. მსგავსი პრაქტიკა ბევრ ქვეყანაშია, ამიტომ არ ვამბობთ, რომ უნდა ამოვძირებოთ ეს სისტემა, რაც არ უნდა დავიქადნოთ, ამას მაინც ვერ გავაკეთებთ.“

**კონკურსი, რომელგაც მასწავლებლის პროფესია
უფრო მაღალ ჩანგვი აიყვანა**

ლალი პელაძი

1 მარტს, კოლიცია „განათლება ყველასთვის – საქართველომ“, სპეციალური ღონისძიებით, გახსნა „მასნავლებლის ეროვნული ჯილდო – 2019-ის“ კონკურსი, რომელიც წელს მესამედ ჩატარდება.

კოალიციის დირექტორმა, გიორგი ჭანტურიამ დამსწრე საზოგადოებს კამპანიის ეტაპები და ის ძირითადი სიახლეები გააცნო, რომელიც 2019 წელს კონკურსის ფარგლებში განხორციელდება.

კონკურსში მონაცენლების მსურველი მასწავლებლების რეგისტრაცია ვებგვერდზე www.tprize.ge – 1 მარტიდან 20 აპრილის ჩათვლით გაგრძელდება. ამის შემდეგ კი, კონკურსანტთა შერჩევის სამეტაპან პროცესს 18 ნორისგან დაკავშირდება. შემდეგ უფრო უძრავი წარმართავს. უზრუნველყოფის შედეგან განათლებისა სპეციალისტები, მეცნიერები, პედაგოგები და მედიის წარმომადგენლები.

პირველ ეტაპზე აპლიკაციები ტექნიკურად შემოწმდება, მეორე ეტაპისთვის გამოვლინდება კონკურსასანტთა ათეული, ხოლო მესამე ეტაპზე, მიმდინარე წლის 5 სექტემბერს, ცნობილი გახდება იმ ხუთი ფინალისტის ვინაობა, რომელთაგან ერთ-ერთი, 5 ოქტომბერს, მასნაველებლის საერთაშორისო დღეს, „მასნაველებლის ეროვნული ჯილდოს“ მფლობელი გახდება.

2019 წლის ჯილდოს გახსნითი ღონისძიება ერთგვარი შეჯამებაც იყო გასული წლის საქმიანობის, 2018 საკმაოდ მნიშვნელოვანი წელი აღმოჩნდა. გაზარდა ჯილდოს პოპულარობა არა მხოლოდ განათლების სფეროთი დანენტერესებულ ადმინისტრი, არამედ ზოგადად საზოგადოებაში. „უფრო მეტი ადამიანი ჩაერთო ჯილდოში, მათ შორის ფიზიკური პირები და ორგანიზაციები. თუმცა, ჩვენთვის, როგორც საორგანიზაციო ჯგუფისთვის და საზოგადოებისთვისაც, ყველაზე მნიშვნელოვანი, მაინც ინათო საოცარი მასწავლებლის აღმოჩენა და გამოვლენა იყო, რომ-ლებიც მართლაც გამოიჩინებოდა არიან თავიანთი საქმიანობით. გვიხარია, რომ ისინი ჩვენთან ერთად აგრძელებენ ამ კამპანიას. 2018 წელი მნიშვნელოვანი იმითაც იყო, რომ შეიქმნა „ათეულთა კლუბი“ და ახლა, მათთან ერთად უფრო სტუქტურირებულად ვაგრძელებთ მუშაობას. კლუბს უკვე ჰყავს საბჭო, ყოველი მომ-დევნო ათეული ამ კლუბის წევრი გახდება, მერწმუნეთ, ეს მართლაც საბატიო წევრობაა. მესამე მნიშვნელოვანი მოვლენა, გასული წლის სტვის, ჯილდოს გამარჯვებული მასწავლებლის, მანანა კაბეტივაძის აღმოჩენაა. – განაცხადა გიორგი ჭავჭავაძე.

რაც შეეხება სიახლეებს და მასნავლებელთა შერჩევის კრო-ტერიუმებს, კოალიციაში აცხადებენ, რომ ძირითადად, პროცე-დურულად, ყველაფერი უცვლელია. „გვაჯვს ესეს ტიბის, დაახ-ლოებით, 9 შეეთხვა, რომელზეც მასნავლებელმა არგუმენტი-რებული პასუხი უნდა გასცეს. კრიტერიუმებიც მსგავსია და ან-კუთხითაც არაფერი იცვლება. ერთი მნიშვნელოვანი ფაქტორი, რაც კითხვებშიც გვაჯვს – ინოვაციურ მიღღომებთან დაკავში-რებით, უფრო მეტად ვაკეთებთ აქცენტს პედაგოგურ პრაქტი-კაზე – როგორ ასწავლის მასნავლებელი, როგორ უვითარებს მოსწავლეებს კრიტიკულ აზროვნებას. ამ კომპეტენციას გან-საკუთრებით გუსვამთ ხაზს, რადგან მიგვაჩინა, რომ სწავლები-სას ეს ყველაზე მნიშვნელოვანია. ჩვენმა ორჩლიანმა გამოცდი-ლებამაც იგივე გვაჩენა. წლის ბოლოს, დაკვირვებისა და პირა-დი საუბრების გარდა, ვატარებთ გამოკითხას, რომელშიც საკ-მაოდ ბევრი ადამიანი მონანილეობს. ამ გამოკითხვებითაც და-დასტურდა, რომ მასნავლებლისთვის ეს კომპეტენცია უმნიშვ-ნელოვანებია. – ამბობს გიორგი ჭანტურია.

კონკურსში, წელს, კველაზე მნიშვნელოვანი სიახლე ნომინირებას. შარქანდელისგან განსხვავებით, მასწავლებლის წარდგენა არა მარტო სკოლებს, არამედ ფიზიკურ პირებსა და საზოგადოებრივ ჯგუფებსაც შეეძლობათ.

„ჩევენბა გამოკითხვებმა დაგვანახა, რომ საზოგადოების მხრიდან ძალიან მაღალია სურვილი, ჩაერთონ კონკურსში. შე საბამისად, ჩვენ ეს ფანჯარა ბოლომდე გავხსებით და საზოგადოებას მიეცემთ შესაძლებლობას, წარადგიონობ მასხავლებელი. საზოგადოებაში ვაულისტობით ფიზიკურ პირებს, ჯგუფებს, რომლებიც წარადგენობ თავიანთ რჩეულებს, ასევე, მმოძღვანთ ჯგუფებს, მოსწავლეებს, ყოფილ მოსწავლეებს და ა.შ. ეს იქნება დამატებითი მუხტი მასწავლებლისთვის, რომ შეიტან

ნოს საკონკურსო განაცხადი. გარდა ამისა, სკოლებისთვისაც ერთგვარი დამატებითი ინსტრუმენტია – ერთი მხრივ, ნაახა-ლისოს და მეორე მხრივ, გამოარჩიოს და აღიაროს მის მიერ ნარდგენილი მასნავლობელი. ვფიქრობთ, კონკრეტული მასნავლებლისთვის ეს საკმაოდ მნიშვნელოვანი იქნება. – აღნიშნავ კოლეგიოს დირექტორმა.

ნლევანდელი კონკურსის მეორე სიახლეც საზოგადოების ჩართულობის ზრდას ემსახურება და ე.ნ. „ქაუდფანდინგის“ ელემენტის შემოტანას გულისხმობს, რაც ნებისმიერ დაინტერესებულ პირს საშუალებას მისცემს, მხარი დაუჭიროს პროექტს და გახდეს ჯილდოს დონორი. ამის მიზეზად კოალიციის დირექტორი საზოგადოების მხრიდან წამოსულ იმ დიდ მუხტსა ასახელებს, რომელიც მასნავლებლის ეროვნულ ჯილდოს მოჰკვდავა: „მივგაჩჩია, რომ საზოგადოებაში ტემპერატურა ისეა ანეული, ნამდვილად მეტ ადამიანს სურს კონკურსში ჩართვა. ამით თომაც შემოგვაევს ახალი ელემენტი, რომელსაც კარგად დავა-მუშავებთ და აპრილის ბოლოდან გავხსნით ამ ფანჯარასაც – საზოგადოებას მიკვემთ საშუალებას, გახდეს ჯილდოს დონორი. ჩვენი აზრით, ამით, ჩართულობის ზრდასთან ერთად, ჯილდოს კონკურსსაც უფრო საინტერესოს გავხდით.“

ცნობილი გახდა, რომ წელს „მასწავლებლის ეროვნული ჯილდო – 2019“-ის კამპანიას „უკვე შეურთდა ორი სკოლა – ბაქეთის სკოლა და გომინაზია „შავნაბაძა“ – ბაქეთის სკოლა გამარჯვებულ მასწავლებელს დიდ ბრიტანეთში პროფესიული განვითარების 2-კვირიან პროგრამას დაუფინანსებს; გომინაზია „შავნაბაძა“ სუთელულიდან ერთ-ერთ საუკეთესო მასწავლებელს სპეციალურ პრიზს გადასცემს.

კოლეგიის დირექტორი მიჩნევს, რომ ეს რესურსული სკოლებისთვის კამპანიაში ჩართვის დამატებითი სტიმული გახდება: „გავიმეორებ, რომ ეს არ არის ერთი ან ორი ორგანიზაციის ჯილდო, საზოგადოებრივი ინიციატივა და მოხარულება კართ, რომ ეს სკოლები შემოგვირდობენ. კიდევ უფრო მოხარულები ვიქმნებით, თუ უკვე სხვა სკოლებისთვის სტიმულის მიმცემი გახდებიან.“

2018 წლის ჯილდოს მფლობელმა, მანანა კაპეტივაგექმ მოუ-
წოდა ყველა მასწავლებელს, ვისაც აქვს იმის შესაძლებლობა,
რომ წარადგინოს თავისი თავი ან სკოლებს, რომლებიც მიზნე-
ვენ, რომ მათ მასწავლებელს დაგროვილი აქვს კარგი პორტფო-
ლიო და დიდი გამოცდილება, აუცილებლად მიღილნ კონკურს-
ში მონანილეობა.

„ରା ଶ୍ଵେତପାଲୁ ଜୀଲିଦୂରମ କୀମିସ ପ୍ରେସର୍ଜହାମି? ଗୈତ୍ର୍ୟପିତ, ରନ୍ଧର
କୀମିସ ସାଙ୍ଗାଳାସିନ ତାଳକମ୍ବ ଦ୍ୱୀପରେ ଅରାଜ୍ୟର ଶ୍ଵେତଲୋଲା, ରାଜାରାମ ନେବେ
ତିର୍ଯ୍ୟ ମର୍ମାଚ୍ୟାପିତ ପାଶିବାରେ, ରନ୍ଧରାମ ଫାର୍ମ, ବରାକାର ଆମା ମେଣ୍ଡ
କି ମାନ୍ଦିଲୀ ମେନ୍ଦିଲୀ, ଉତ୍ତର ତାଥାମାଦ ଦା କାରିତମ ମାସଶ୍ଵାବିତ ଗାସ୍ତୁ-
ଶ୍ଵାରନ ଯନ୍ତ୍ରାବିଦ୍ୟା ଓ ମେନ୍ଦିଲୀରୁପି କୀମି ଏମିତିବୁନ୍ଦେଇବେ, ଏକା-ଏକା

შილამ კოლეგიასა და მეგომორებს ჩემი გამოცდლება. ერთ-ერთ მნიშვნელოვანი ცვლილება, რაც ამ გამარჯვებამ მომიტანა, ისიც არის, რომ გაფლი უურნალ „მასნავლებლის“ ავტორი. აქამდე სტატია არასოდეს დამინერად და ძალიან მიხარია, რომ უკვე ორი სტატია გამოიქვეყნდა, რაც მთავარია, კარგი უუკავშირი მივიღე მეითხველისგან. ასევე, ჩავატარე მასტერულას ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტში იმ სტუდენტებისთვის, რომლებიც მომავალში მასნავლებლობას პირებენ, მათვანაც ძალიან პოზიტიური უუკავშირი მივიღე. მალე შედგება ჩემი შეხვედრა სტუდენტებთან ქუთაისის უნივერსიტეტში. დიდი მადლობა მინდა გადაუუხადო კონკურსის ორგანიზორებს და მხარდაჭერებს იმისთვის, რომ დღეს, როგორც 2018 წლის მასნავლებლის ეროვნული ჯილდოს მფლობელი, გიზიარებთ შთაბეჭდილებებს, რაც ამ აღიარებით მივიღე. ამიტომ, კიდევ ერ-

თხელ მოვუნდებ მასნავლებლებს, მიღონ მონანილეობა კონკურსში. ვიცი, რომ ქვეყნაში ძალიან შევრი ღირსეული ჰედა-გოვა. მართალია, ჩვენს პროფესიიში ყველაზე დიდი აღიარება და ჯილდო ბავშვების სიყვარულია, მავრობ აუცილებელია, ას-პარეზზე გამოჩნდნენ წარმატებული პედაგოგები და მთ საზოგადოება იცონოდდეს. „მასნავლებლის ეროვნული ჯილდო“ საუკეთესო შესაძლებლობას იძლევა, რომ ჩვენს პროფესიას პოპულარიზაცია გაფუძნოთ, ავნიოთ მასნავლებლის პრესტიჟი და რაც მთავარია, მასნავლებლთა საუკეთესო გამოყვითლება გამოვიყნოთ უფრო კრეტიული თაობის აღსაზრდელად.“ – ამ-ბობს მანანა კაპეტივაე.

მასნავლებლთა პროფესიული განვითარების ეროვნული

“**କୁଳାବ୍ଦୀରେ ପାତାରେ ପାତାରେ ପାତାରେ ପାତାରେ ପାତାରେ**



ცენტრის ხელმძღვანელმა, **ბერიკა შუკავიძემ** მადლობა გადაუ-
ხადა კოალიციის ამ მნიშვნელოვანი წარმოების ორგანიზების-
თვის, რადგან მიიჩნევს, რომ მასნავლებლის პროფესიას ეს ორი
რამ – დაფასება და წახალისება – ძალიან აკლია საქართველო-
ში. აღნიშნა, რომ კოალიციის საქმიანობა გარკვეული ინსპირა-
ციაა მასნავლებლის სახლის სთვისაც: „მასნავლებლის პროფე-
სიის პოტენციალიზაციისთვის ჩვენ სამი ინიციატივა გვაქვს:
წლის პოლომდე გამოყვალებათ 15 გამარჯვებულ მასნავლე-
ბლს ცენტრალურ კატეგორიაში. ასევე, გვინდა დავაფა-
სოთ ის მასნავლებლები, ვინც სისტემაში აღარ არიან, მაგრამ
ელოდებას დაფასებას. უკვე დავავალეთ 68 საგანმანათლებ-
ლო რესურსუცნობრს, რომ წარმოადგინონ დამსახურებული პე-
რი დაგოგების სიები. მესამე ინიციატივა კი საუკეთესო დირექტო-
რის გამოვლენა იქნება.“

2019 წლის მასაცვლებლის ეოროგული ჯილდოს გამოცადად-
ბის ღონისძიების მეორე ნაინია იმ გლობალურ ნარმატებას
და ეთმო, რომელიც ქვეყანას ლადო აფხაზავა გლობალურ
ჯილდოს ფინანში გასვლით მოუტანა.

კილდოს ინიციატორმა, **ირინა ხანთაძე** ლადო აფხაზებას წარმატების მინიშვნელობას კიდევ ერთხელ გაუსვა ხაზი და აღნიშნა, რომ: „მსოფლიოს 10 საუკეთესო მასნავლებელს შორის მოხვედრა უდავოდ ძალიან დიდი მიღწევაა და რაც არ უნდა მოხდეს 24 შარტს, ლადო ჩემთვის უკვე გამარჯვებულია. დიდი სურვილი მაქაქ, ამ გამარჯვებამ, პირველ რიგში, ქართველი მასნავლებები გაართონა და შექმნას ახალი მოტივაცია, ინსპირაცია, რომ ყველაფერი შესაძლებელია და იმ გამოწვევების მუსტადავად, რაც გვაქს, შეგვიძლია მივაღწიოთ არაჩვეულებრივ შედეგებს ცალკეული ადამიანების, ინდივიდების, მასნავლებლების, აქტიური ადამიანების დახმარებით“.

ମାସନ୍ତାଗ୍ରେହଣିଲାଇ ଏରାପଞ୍ଚୁଲି ଜୀଲିଦ୍ଵାରା ବାକ୍ଷଣିଲା ଲାନ୍ଧିନିଶ୍ଚୀଳାଶ୍ଚ
ସାକ୍ଷାରତ୍ସାଗ୍ରେହଣିଲା ପାରଲାମେନ୍ଟିପିଲା ବାନ୍ଦାତଲ୍ଲାବିଲା, ମେଫନ୍ଦିର୍ଯ୍ୟବିଲାଦା ଓ
ପ୍ରାଣଭୂତିରିଲା କମିଟିପିଲା ତାତ୍ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତମାର୍ଗର୍ଥ, ମାର୍ଗିଳା ଜୀଅଶ୍ଵି, ଜୀଲି-
ଦ୍ଵାରା କୁନ୍ଦକୁରିଲା, ମାସନ୍ତାଗ୍ରେହଣିଲା ପରିପର୍ଯ୍ୟନ୍ତିଲା କୌଣସିଲାକିଛାତ୍ରିଲା
ପ୍ରାଣଭୂତିରିଲା, ସାକ୍ଷାରତ୍ସାଗ୍ରେହଣିଲା ପରିପର୍ଯ୍ୟନ୍ତିଲା ଶେବାତ୍ରିଲା. ଲନ୍ଦିଶ୍ଚା, ରାମ କୁନ୍ଦ-
କୁରିଲା ଉଦ୍ଦିଲ୍ଲେ ଶେବାତ୍ରିଲା ଦ୍ୱାରା ପରିପର୍ଯ୍ୟନ୍ତିଲା, ତେବେଦାଗଙ୍ଗା ଏବଂ ମଥୋ-
ଲାଲା ମାତ୍ରକ୍ରିଯାଲ୍ୟରୀ ତାତ୍ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତମାର୍ଗର୍ଥ ଦ୍ୱାରାପାଦିତ, ଏବଂ ମର୍ମିତ
ରାଜ୍ୟର ଉତ୍ସର୍ଗ ମନ୍ଦିରକୁରିଲାଲୋପନାବାନି - ପାରିପର୍ଯ୍ୟନ୍ତିଲା ତାତ୍ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତିଲାକୁ,
ରାମ ଏବଂ କୁନ୍ଦକୁରିଲା ମାସନ୍ତାଗ୍ରେହଣିଲା ପରିପର୍ଯ୍ୟନ୍ତିଲା ଉତ୍ସର୍ଗ ମାଲାଲ
ରାନ୍ଧନୀ ଆପ୍ଯାବାନି. ରାତ୍ରି ଶେବେବା ଲାଗୁ ଅତ୍ସାଥବାସ ନାରମାତ୍ରିକାବା, ମା-
ରାମିଲା ଜୀଅଶ୍ଵି ବାନ୍ଦାତପ୍ରକାଶଦା, ରାମ: "ଏହିତ ମାସନ୍ତାଗ୍ରେହଣିଲା ଏବଂ ଏହିତ ମର୍ମି-
ନାଗଲ୍ଲେ ଶୈଶ୍ଵରିଲା ସାଧ୍ୟାରିଲା ଶୈଶ୍ଵରିଲା ଏବଂ ଲାଗୁନା ନମଦିତିଲାଏ
ଶୈଶ୍ଵରିଲା ସାକ୍ଷାରତ୍ସାଗ୍ରେହଣିଲା ସାମ୍ବାରି, ମଜ୍ଜାରୁରା, ରାମ ଲାଗୁ, ସାଜରତା-
ମନ୍ତ୍ରିଲା ଅନ୍ତରମାତ୍ରିମ୍ଭାବି, ତ୍ରୀଭାବି ମେଲିବା ଅନ୍ତିମିତ୍ରିବ୍ୟା" ।

შეგახსენებთ, „მასწავლებლის ეროვნული ჯილდოს“ კონკურსი,პირველად, 2017 წელს ჩატარდა, რითაც საფუძველი დაედო მასწავლებლის პროფესიის განვითარებისა და პირულიართზაფიოს ყველაზე მასშტაბურ კამპანიას. გამარჯვებულს, ფულადი პრიზის სახით, გენერალური სპონსორისგან – „გუდაგაძე-პატარ გაუქმილის“ ონბოლან – 10 000 ლარი აღიარების

ე-ატრიკაციის გენერილის ჯომიძიგათ - 10 000 ლარი გადაეცემა. გასულ წელს მასწავლებლის ეროვნული ჯილდო ქალაქ ბაღდათის № 2 საჯარო სკოლის ინგლისურისა და რუსული ენების მასწავლებელს, მანანა კაპეტივაძეს გადაეცა;

2017 წელს კი სოფულ ჩიბათის საჯარო სკოლის სამოქალაქო განათლების მასწავლებელს, ლადო აფხაზავას. ლადო 2019 წლის „მასწავლებლის გლობალური ჯილდოს“ საუკეთესო 10 მასწავლებელს შორის მოხვდა და ის გლობალური ჯილდოს ფანატი.



ቃል ቅዱስ የ ቃል ቅዱስ የ ቃል ቅዱስ የ

ანტალიაში ჩატარდა ჭაბუკ ძიუდოსტთა ევროპის თასი, რომელშიც საქართველოდან ბიჭებს გუნდიც გამოღოდა და გოგონებისაც – ბიჭებში 54 მონაწილე გვყავდა, გოგონებში – 21. ჩვენები ამ ტურნირი ყოველთვის ბევრნ გამოიდან, თუმცა, თურქეთს ასე ჯვაროსნებიგით არასოდეს შევსევივართ – ამდენი მონაწილე არასოდეს გვყოლია. იქ წასვლა რამდენიმე თვალსაზრისითაა ხელსაყრელი – ახლოსაა, გუნდები ავტობუსით მიდიან, გზის ხარჯი იაფი ჯდება და ამიტომ მზრნელებს მუდმივ გაფართოებული შემადგენლობა მიჰყავთ – საქართველოს პირველობის ყველა მედალოსანი, რადგან შიდა შეჯიბრების შემდეგ მშენებელი შანსი ეძლევათ, ძიუდოისტები სერთოშორისო აპარეზზეც გამოსცადონ. ეს კონკურენციის კადევ ერთი კარგი შესაძლებლობაა და რევანშის მომსწრენიც ხშირად კუთხილვარო. ეგ კი არა, კონკურენცია ახალ მასტებებსაც კი იძენს: რადგან სიახლოების გამო იქ მონაწილეობა იაფი ჯდება, საკუთარი ხარჯით ბევრი ისეთიც მიდის, ვინც ქვეყნის პირველობაზე მედალოსნებში ვერ მოხვდა და არცთუ იშვიათად ისეც მომხდარა, მათ უჯობნიათ კიდეც პრიზიორებისთვის. ამჯერადაც მონაწილეთა ასეთი დიდი რაოდენობა სწორედ თვითდაფინანსებულთა ხარჯზე მივიღეთ – ბიჭებში ასეთი 22 მონაწილე იყო.

ჩვენმა ნაკრებმა ბეჭო მედალიდაისაუთორა, თუმცა ხელიც ბეჭოს მოეცარა: ორივე გუნდმა – გოგონებმაც და ბიჭებმაც, ჯამში, 12 მედალი მოიპოვეს, თუმცა, ცხადია, ღომის წილი ბიჭებზე მოდის. ხარისხობრივად, ამ მედლებიდან 3 ოქროა, 4 ვერცხლი და 5 ბრინჯაო. აქედან 2 ვერცხლი გოგონების ნაკრების მონაგარისა, დანარჩენი – ბიჭების. გუნდურ ჩათვლაშიც ბიჭებმა გაიმარჯვეს, საერთოში კი ჩვენი ნაკრები მეორე ადგილზეა.

ბიჭებში ჩემპიონები გახდნენ: გიორგი ტერაშვილი (66), აკაკი ჯაფარიძე (81) და თორნიკე ფოლაძეშვილი (90); მეორე-ზე დავით ბახბასაშვილი (60) და გიგა ტატიაშვილი (+90) გა-ვიდნენ; ბრინჯაოს მედლებს კი ამირაბ თაბუკაშვილი, ელგუ-ჯა ჭინჭარაშვილი, ლაშა მღებრიშვილი (81) და ორაკლი დე-მეტრაშვილი (+90) დაუფლენენ; გოგონებში ვიცე-ჩემპიონები ნინო ლოლაძე (52) და ნინო გულბანი (70) გახდნენ.



ბიჭებში ყველაზე უკეთ 66 კილოგრამში ვიასპარეზეთ, ერთაბაძდ 3 მეტალი დავიმსახურეთ, მათ შორის, ოქროც - ჩემპიონი გორგო ტერაშვილი გახდა, მან ფინალში აზერბაიჯანელი ნაპირი ისმილოვი დაამარცხა, მესამეზე ამირან თაბუკაშვილი და ელგუჯა ჭინჭარშვილი გავიდნენ. ჭინჭარაშვილმა, ბრინჯაოსთვის პაექრობაში, თანაგუნდელი ჯუმბერ მელაძე დაამარცხა.

ფინალში, ჯაფარიძემ რუსი დომინტონ ხაზიევი დააპირა, ფოლადაშვილმა კი მისი ძმა, ალმაზ ხაზიევი, დაამარცხა ასევე იპონით; დავით ბახბახაშვილმა რუსი ივან პეტროვთან წააგო, ტატი-
შვილი კი მეტად მარტინ ბერებაშვილს დააპირა.

აშვილი კი ყაზაბ უურკმირზა შუკურბეკოვთან დამარცხდა. ჩვენი გუნდიდან პრინცესაოსთვის იქიდავეს: ნიკა ბარიაშვილმა (50), ზურაბ კაპანაძემ, ლუკა კუხალევილმა (ორივე - 55), კოტე კაპანაძემ (60), რატი ფერხულმა (90) და შალვა გურეშიძემ (+90), მაგრამ ყველანი მებუთე ადგილზე დარჩნდნ.

ბიჭებისგან განსხვავებულია გოგონების ნაკრების მდგომარეობა, რადგან ქალთა ძიუდი ჩვენთან ჯერ კიდევ განვითარების საწყის ეტაპზეა. ბიჭებში მასობრიობა პრობლემა არაა, ქალთა ძიუდოში კი, ამ მხრივ, ყინული ძალიან ნება ლლვება. უფროსებში სულ რამდენიმე სპორტსმენი გვყავს, ახალგაზრდებში რაოდენობა ცოტა მეტია, აი, ჭაბუკებში კი თანდათან იზრდება – შარშან საქართველოს ჩემპიონატში 60 გოგონა მონაწილეობდა, რაც საქართველოსთვის საკუთრივ მაჩვენებელია. ისინი თანდათან გადავლენ ზედა ასაკობრივ გუნდებში და მათ ხარჯზე იქაც მოიმატებს რაოდენობა.

ანტალიაში მწვრთნელებმა გოგონების გუნდი სრული შემადგენლობით წაიყვანეს – ყველა მედალოსანს მისცემს მანსი. თუმცა, ისინი დიდ შედეგებს არც ელოდნენ, მეტიც – შედეგზე არც აკეთებდნენ აქცენტს. მთავარი იყო, ამ მოზარდებს გამოცდლება მიეღოთ, რადგან თითქმის ყველა მათგანი პირველად ჭიდაობდა უცხოეთში. მათ არათუ უცხოური შეჯიბრებების გამოცდილება აკლიათ, ამ ასაკში, საქართველოშიც კი, იშვიათად ტარდება შეჯიბრებები. მისასალმებელია, რომ ამ მასაში ბევრი არა, მაგრამ ორი მაინც გამოერია ისეთი, ვინც იმედები გაამართლა. ეს განსაკუთრებით ლოლაძეზე ითქმის, რომელმაც ფინალამდე ყველა შეხვედრა იპონით მოიგო. ჯგუფში მან თურქი დამლა მერჯან ტუნჯერი და ყაზახები – აიაულიმ კანიშვილა და აიგერიშ პრიმბეტოვა დააპონა, ნაცევარფინალში ასევე თურქი ტუნჯა აიშე ნურიც მათ გზას გაუყენა, თუმცა, მასთან ვაზარს აგებდა, ფინალში კი ფრანგ ჩლოო დევიტქორთან წააგო.

ნინო გულბანმა თავიდან თურქები – ბეიზა ოზეანი და ებრუ კონაჯი დააიპონა, ყაზას დაიანა ბელგიისა იევას ვაზარით მოუგო, ავსტრალიელ მარია შვედთან კი ისევ წმინდად იმარჯვა ნახევარფინალში, მაგრამ გადამწყვეტი პაექრობა დათმო თურქ ჰატიჯე ვანერიონთან.

კვიფერობთ, ანტალიაში გამოსვლა ორივე გუნდისთვის წარმატებული იყო – ბიჭებისთვის ახალი კონტურები გამოიკვეთა, გოგონებმა კი კარგი გამცდილება მიიღეს, მით უმეტეს, ანტალიაში შეკრებაზეც დარჩინენ და ივარჯიშეს.

გოგონების გამარჯვება პელარუსთან

საქართველოს 17-წლამდელ ქალ ფეხბურთელთა ნაკრებში, ევროპის ჩემპიონატის ელიტ-რაუნდისთვის მზადების ფარგლებში, მისნაცი, ამხანაგური შეხვედრა გამართა ბელარუსის თანატოლთა ნაკრებთან და 1:0 გაიმარჯვა. ორთაბრძოლა ჩვენი გოგონების უპრატყოსით ნარიმართა. **ლუკან ბაჯელიძის** შეგირდებმა განსაკუთრებით ძლიერად დასაწყისი 20 წუთი ჩატარებს, თუმცა გოლის გატანა მხოლოდ... 82-ე წუთზე შეძლეს. ამ ეპიზოდის გმირად **მეგი ეკვაბია** იქცა, გამარჯვების გოლი გაიტანა. მარცხის საფრთხე მასპინძლებიც გამოაცოცხლა და მასიურ შეტევაზეც გადმოვიდნენ, მაგრამ ჩვენი ნაკრების სამწვრთხოლო შტაბში ტაქტიკურად სწორი ნაბიჯი გადადგა – ცენტ-რალიური მცველი დამატა, რამაც გუნდს ანგარიშის შესანჩენების საშუალება მისცა.

ბელარუსში მდგრადი კონტაქტი გადამდინარებული იქნება, ეს კი მათ მიერ მოაწყობს.

საქართველოს 17-წლამდელ ქალ ფეხბურთელთა ნაკრები: სევტემბანა გაბელაძე, გვანცა ქადაგიშვილი, ნინო გურიელიძე, ელენე რაჭელი (კაპიტანი), მეგო ეჯიბია, ანა ნულაძე, ნათია დანელია, მაიკო ბებია, ანასტასია ბოლეჭაძე, ლიზი მწყერაშვილი ნათელა ნონერია. სათადარიგოები: ლანა მუავია, ანა აკობიძე, მეგო გოცირიძე, ანა ძაძუა, მარიამ რომანშვილი, სალომე თოლდუა, ქეთევან ცალავა.

„ჩვენმა ნაკრებმა ბოლოს 2018 წლის ოქტომბერში ითამაშა, პრაქტიკა გვაკლდა და რთული შეხვედრა გამოვიდა. ბელარუსი კი ძლიერი გუნდია. უპირველესად, ფიზიკური მომზადების თვალსაზრისით, ამიტომ, დღევანდელ მატჩს და შედეგს, დადებითად ვაფასებთ. მიუხედავად ამ გამარჯვებისა, დავინახეთ ბევრი შეცდომა, რომლებიც აუცილებლად უნდა გამოვასწოროთ. ელიტ-რაუნდში, ბელარუსთან შედარებით, ძლიერი მეტოქეები გველის და გუნდი ყველა თვალსაზრისით, ფორმაში უნდა იყოს“ – აბბობს ლევან ბაჯელიძე.

ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ନାମରେ ପାଇଁ ଏହାର ପରିଚୟ ଦିଆଯାଇଛି ।



ეკვი ჭლვის თასი – 2019



მარტის შემოსულასთან ერთად, ბათუმში, თავისუფალი სტილით მოჭიდავე ჭაბუკთა საერთაშორისო ტურნირი „შავი ზღვის თასი-2019“ გაიმართა, რომელშიც 6 ქვეყნის 250-მდე სპორტსმენი მონაბანილეობდა. ახალი საერთაშორისო ტურნირი, რომელიც, მართალია, ჯერ მსოფლიოს ფედერაციის კალენდარში არ შედის, მაგრამ მაინც მნიშვნელოვანია, როგორც საერთაშორისო მასშტაბის შეჯიბრება. ამ რანგის შეჯიბრებები ორმა-გად სასარგებლოა ქვეყნისთვის – ზრდის საერთაშორისო იმიჯს, ადგილობრივ მოზარდებს კი დამატებითი სატურნირი შანსი ეძლევათ. ასევე მისწრებაა ჩვენი მწვრთნელებისთვისაც, რომლებ-საც საშუალება ეძლევათ, რაც შეიძლება მეტი მოზარდი გამოსცადონ საქმეში, უცხოეთში ამდენს ვერ ნაიყვანენ. მათ ეს შანსი ახლაც კარგად გამოიყენეს და ჩვენ ჭაბუკთა ნაკრებში ბათუმში გა- ადეიშვილი (65), ლევან ბაზაძე (92) და ნიკოლოზ ბარაბაძე (110); სომებთის ნაკრებმა 3 ოქრო დაისაუთრა, რაც ვარდან მურადიანმა (45), პაიკ აბრამიანმა (55) და ჰაკი პაპკიანმა (71) შეძლეს; აზერბაიჯანმა სამშობლოში ორი ოქრო ნაიღო – გამარჯვებულები კანინ ჟიბატოვი (51) და ფაშად კარმლა (60) გახდენ; შეჯიბრების მეათე ოქრო კი საბერძნეთის ნაკრებმა და მისმა ნევრმა, ანგელოს კოიარისიმ (80) მოიპოვა.

ფართოებული შემადგენლობით გამოვიდა.
ორდღიანი ფორმატით გამართულ ტურნირში
ოქროს მედლები, დახლოებით, თანაბრად გადა-
ნაწილდა, თუმცა მასპინძლებს, ამ მხრივ, მცირე-
უპირატესობა ჰქონდათ. 6 გუნდიდან ჩემპიონის
ტიტული 4-მა დაისაკუთრა, რაც ტურნირის თანა-
ბარ დონეზე მოუთიერეს. გუნდურ ჩათვლაში სა-

ქართველოს ნაკრებმა გაიმარჯვა.
მასპინძლებმა ოთხი ოქრო დაისაკუთრეს, ჩემ-
პიონერი გახდნენ: **ლუკა გუგუშვილი** (48), ოთარ



