

კომპლექსური დავალება

მიმდევროვანი სიტყვა განათლების რეფორმაში

CPA ፳፻፲፭

ერთი თვეც არ გასულა განათლების სამინისტროს, განათლების კოალიციის, გაეროს პავპარა ფონდისა და განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის ერთობლივი პროექტის დაწყები-დან, რომელიც სკოლის ფარგლებში ხორციელდება, მაგრამ კომ-პლექსური დავალებების კრებულება საკმაოდ დიდი ინტერესი გამოიწვია მასშავლებელთა უმრავლესობაში და ჩევრი მათგანი ახლა მოსხავლეთა შეფასებების უზელაზე ობიექტურ საყრდენა-დაც კი მიიჩნევს. ზოგადად, პროექტის მიზანი დისტანციური სხავლების ხელშეწყობა/გამრავალფეროვნებაა და სწორედ



ნიკო სილაგაძე

პროექტის „ახალი სკოლის მოდელი“ შინაარსობრივი კოორდინატორი და სკოლამდელი და ზოგადი განათლების დეპარტამენტის ეროვნული სასწავლო გეგმის

განვითარების ექსპერტი

⇒ „კომპლექსური დაგალება ცენტრალური სიტყვაა გალების რეფორმისთვის – მას ძალიან დიდი მნიშვნელობა იმისთვის, რომ მასწავლებლებმა შეცვალონ მოქმედების ლი საკლასო ოთახებში – საკლასო ოთახის დონეზე ძირი ლად განხორციელებული რეფორმა კი მოსწავლზე ორიენტირებულ სწავლებას გულისხმობს.

კომსლექსური დავალების გავლენა მოსწავლეზე ძალიან დიდია. კონსტრუქტივისტული საგანმანათლებლო პრინციპები პირდაპირდაპირ კავშირშია ამ დავალებებთან.

⇒ ბავშვი, როდესაც კომპლექსურ დაგალებაზე მუშაობს, აქტუურია, ანუ თვითონ არის ჩართული შემოქმედებით პროცესებში, რაც აუცილებელი წინაპირობაა იმისა, რომ ცოდნა მიღლოს. პასიურ მდგომარეობაში ბავშვი ცოდნას არ იღებს – ეს მნიშვნელოვანი პრინციპია.

⇒ მეორე მნიშვნელოვანი პრინციპი არის ის, რომ კომპლექსური დავალებები საშუალებას გვაძლევს, მოსწავლეს ნაცნობი ფენომენიდან უცნობის სწავლაში დავგხემართ. თვითონ კომპლექსური დავალების პირობა: შექმენი ბუკლეტი

ცხრილი ან დადგი დრამა – ეს მოსწავლისთვის ნაცნობი კონტექსტია, რომლის მსგავსი რამ მანამდეც გაუკეთებია სხვა-დასხვა საგანში ან, თუნდაც, ბაღში... მაგრამ, როცა მას ან ტიპის დავალებების ფორმატში სასწავლო მასალის გაზრებას ვთხოვთ, ეს ტრანსფერი სწორედ ნაცნობი ფენომენიდან უცნობის სწავლაში ეხმარება. ეს კი, აუცილებელი პრინციპია კონსტრუქტივისტული სწავლებისა. სწავლა უნდა იყოს ნაცნობიდან უცნობისკენ – ნინარე ცოდნაზე დაყრდნობით ხდებოდეს ახლის კონსტრუირება.

⇒ მესამე მნიშვნელოვანი პრინციპი, რაც ამ ფორმატის დაგალებების შესრულებასთან არის კავშირში, სასწავლო მასალით ცხოვრებისეულ კონტექსტებთან დაკავშირებაა. კომპლექსური დაგალების პროექტებით ყოფილ ცხოვრებას უკავშირებენ იმას, რაც თეორიულად ისწავლება, გამოიდის, რომ აქცენტი კეთდება არა მარტი რამეს დამასხსოვრებაზე ან პროცედურებზე არამედ მის სიღრმისეულ გაზრდებაზე. ეს იმას ნიშნავს, რომ ნებისმიერი ცოდნის (ცოდნის სამივე კატეგორიაზე – დეკლარატიული, პროცედურული და ფუნქციურ-პირობითი) ცხოვრები-სეულ კონტექსტებთან დაკავშირებას უწყობს ხელს.

ამის გამო, კვალიფიციური ადამიანების მიერ, ეროვნული სას-
ტაციული გეგმის მოთხოვნების მიხედვით, შეძლებული კომპალექსუ-
რი და ვალებები, კვირაში ერთხელ, *EL.GE*-ზე თავსდება და ნების-
მიერი მსურველისთვის ხელმისაწვდომი ხდება.

კულტურის შექმნა, რომელიც ხელს უწყობს ეროვნული სას-ნავლო გეგმის მოთხოვნების პრატიკულ რეალიზებას. პროექტი, 2024 წლამდე, ყველა სკოლას მოიცავს, სექტემბრიდან კი, უფრო მეტად მასობრივი გახდება, ვიდრე ეს მიმდინარე სასანავლო ხელს იყო. ამიტომ ძალიან მნიშვნელოვანია ის კილის რესურსი, რომლით სარგებლობაც ყველას დღესვე შეუძლია.



ଓঁ পুরুষেরা

განათლების მასწავლებელი

➔ კომპლექსური დავალება მოსხავლის შიერ შემოქმედებითად შექმნილი პროდუქტია და ასეთი ტიპის დავალებები ხელს უწყობს მოსწავლეებში მაღალი საზროვნო უნარების განვითარებას. მოსწავლე თვითონაც შემოქმედებითად უდება ამ პროცესს და ხდება ცოდნის აღმიმჩნიც. ამავე დროს, მას კრიტიკული აზროვნების უნარი უვითარდება და შესაძლებლობა აქვთ თავისი პროდუქტის გასიტყვების. უფრო მარტივად რომ ავხსნა, ეს არის დავალება, რომლის ფარგლებშიც, მოსწავლე დამოუკიდებლად იღებს ცოდნას სხვადასხვა მიმართულებით, შემდეგ აერთიანებს და, გაანალიზების საფუძველზე, შემოქმედებითად ქმნის კომპლექსური დავალების პროდუქტს, რომლის პრეზენტაციასაც შემდეგ თვითონ აკეთებს და, პარალელურად, ახდენს თვითშეფასებას. შექმნილი პროდუქტი შეიძლება იყოს ბუკლეტი ან პატარა სოციალური რეკლამა, ან სულაც რამებ მიმართვა, რომელიც კონკრეტული პრობლემის გადაჭრას ემსახურება და ა.შ.

თემა შედგება ცნებებისგან, ყველა ცნება კი – თავისი კომპლექსური დავალებისგან. მასნავლებელი აცნობს მოსწავლეს კომპლექსური დავალების არს – მაგალითად, შექმენი ბუკლეტი ჯანსაღი ცხოვრების წესის პოპულარიზებისთვის. მოსწავლე მუშაობს ამ თემაზე. ჯერ, რა თქმა უნდა, მოიძიებს მასწავლებლის მიერ მითითებულ მასალებს (რომელსაც ჩვენ ლინკების სახით უფითებთ, რადგან ამ ინფორმაციაზე დაყრდნობით უნდა იმუშაოს დამოუკიდებლად). მასწავლებელი აუცილებლად აძლევს მითითებებს, რა უნდა გამოყოს, რაზე გააკეთოს აქცენტები – რა არის საჭირო იმისთვის, რომ საზოგადოება გახდეს ინფორმირებული ჯანსაღი ცხოვრების წესის შესახებ. შემდეგ, მოსწავლე თავისი ფანტაზიით აგებს დავალებას, ამ შემთხვევაში, აღნიშნულ ბუკლეტს აფორმებს, ათავსებს ინფორმაციას, რომელიც მასწავლებლის მითითებით მოიძია. თავისთავად, მოსწავლე ამ დავალებას არ ქმნის ერთ ან ორ დღეში, დავალების შესაქმნელად ეტაპობრივად ემზადება და ხანგრძლივად მუშაობს. საბოლოოდ, დასრულებულ მასალას/პროდუქტს აცნობს კლასს. ეს ძალიან მნიშვნელოვანი ნანილია – კლასში მსჯელობა. თავის თავს კრიტიკულად უყურებს, ცდილობს იპირეტურად შეაფასოს, ამ პროდუქტის შექმნის დროს, რა გაუჭირდა, რა იყო ადვილი, რა დასჭირდა იმისთვის, რომ სრულყოფილი ყოფილიყო პროდუქტი – ამით აკეთებს თვითრეფლექსიას. შემდეგ ისმენს სხვების პრეზენტაციას, აანალიზებს და საკუთარ თავს უსვამს შეკითხვას – მე რომ თავიდან ვიწყებდე ამის კეთებას, რას შეცვლიდი, რას გავაუმჯობესებდი, რა იქნებოდა უკეთესი, ჩემს ბუკლეტში რომ შექმეტანა ა.შ.

პანდემიის პერიოდში ჩვენი კომუნიკაცია მოსწავლეებთან შეზღუდულია (20-25 წელი გრძელდება ხოლო ემე ინლაინ გაკვეთილები), ამიტომ ძალიან მნიშვნელოვანია, რომ მასშივრებელმა ისეთი ტიპის დავალება მისცეს მოსწავლეს, რომელსაც თავად შეასრულებს დამოუკიდებლად. ის მითითებულია,

კომპიუტერის დავალება

რომელსაც კომპლექსური დავალებების პირობაში ვაძლევთ მოსწავლეებს, მაგაფიო რეკომენდაციებია, როგორ შეასრულონ დავალება და რა გამოიყენონ.

→ მნიშვნელოვანია, მოსწავლეს დავალების შესასრულებლობა.

სოდა ძათვისი, გახსაულტორების, ამოველ-შეორთუ კლასების.
თავისით კანკი, კომპლექსურ დავალებას კლასში ყველა მოსწავლე ასრულებს, პანდემიამდე, საკლასო ითახში, ჯგუფებშიც ასრულებდნენ. „ახალი სკოლის მოდელის“ ფარგლებში, მასნავლებლები თვითონ ვერნიდით კომპლექსური დავალებას პრობას, ხოლო პროდუქტის შექმნელები არიან მოსწავლეები. ეს პროდუქტი აუცილებლად ხელშესახები უნდა იყოს.

ყველაზე მართალი პასუხი, რა მნიშვნელობა აქვს კომპლექსურ დავლებას, ჩემი აზრით, არის ის, რომ კომპლექსური დავლების მისამართის ღრმა მეხსიერებაში რჩება. ნებისმიერი ოება როდესაც მუშავდება, ამ თემის ფარგლებში, მოსწავლეს ვაძლევთ კომპლექსურ დავალებას, ის რეალურად ფიქრობს და აზროვნებს, როგორ მიუდგეს შემოქმედებითად პროცესს.

ძალიან დიდაბანს არ ავინუდება თავისი შექმნილი რამ, ანუ ის, რაშიც შრომა ჩადიოდ და რაზეც იფიქრა. მის ღრმა მესხისერებში რჩება კომპლექსური დავალებებისთვის განხორციელებული აქტივობები და ინფორმაცია, რომელიც მოიძია და დამუშავა. ამავდროულად, ამ ტიპის დავალებები ზრდის მოსწავლეთა მოტივაციას, უფრო და უფრო მეტი შემოქმედებითობა გამორჩინოს, ინტერესი აღძრას და უბიძგოს, იაზროვნოს სხვაგვარად, თუნდაც, მაღალი სააზროვნო უნარებით. ყველაზე მთავარი კი, ჩემი აზრით, არის ის, რომ მოსწავლესთან მუშაობა საკლასო ოთახში უფრო ეფექტურიანი ხდება. ბავშვი არ არის შეზღუდული – თავის სუფალი და ლალია, ამავე დროს, ამაყიც, როცა კლასის ნინაშე გამოაქვს თავისი ნაფიქრით შექმნილი პროდუქტი.

საკულტურული მომღერლების განვითარების სამსახურის მიმდინარეობს – პირველ ნაწილში, მოსწავლეები ინდივიდუალურად მუშაობენ, მეორე ნაწილში კი, უკვე ჯგუფებში იკრიბებიან – ჯგუფი წარადგენს ნამუშევარს, განიხილავთ და გაკვეთოთ ძალიან სახალისო პროცესი ხდება. ახლა, რაც ონლაინ სწავლებაზე გადავიდით, ძირითადად, ციფრულ ტექნიკას ვეყრდნობით და, თავისთავად, დავალებების შესრულებისას, შესაბამის რესურსებს ვიყენებთ. მაგალითად, ხშირად ვიყენებთ რესურსს „გსნავლობით თამაშით“ და არა მხოლოდ ამ რესურსს, სხვადასხვა საჭულებებს, რომელიც პროდუქტის შექმნის შესაძლებლობას იძლევთ. დისტანციური სწავლების დროს ეს ყველაფერი, ძირითადად, ინდივიდუალურად ხდება. თუმცა, დადგითი არის ის, რომ გაი-

ზარდა მშიკელთა ჩართულობა, კონკრეტული პროდუქტის წარ-
დგენ და გასიტყვება, თომში, დაფის გაზიარებით ხდება ან ვი-
დეოჩანანერს გვიგზავნიან მათ მიერ შესრულებული დავალების.

როგორც იცით, „ახალი სკოლის მოდელი“, დაწყებითების გარდა, უკვე საბაზო საფეხურზეც გადაიძის. ამ თვალსაზრისითაც, მასნავლებლებისთვის ძალიან მნიშვნელოვანი რესურსია განათლების კოალიციის, განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროსა და გაერთი ბავშვთა ფონდისა ახალი ერთობლივი საგანმანათლებლო პროექტი, დისტანციური სწავლების ხელშეწყობისთვის შექმნილი ონლაინ პლატფორმა – el.ge-ზე განთავსებული კომპლექსური დავალებები. რეალურად, ჩვენ ახლა ვსწავლობთ კომპლექსური დავალებების შექმნას. შესაბამისად, ეს საიტი გვაძლევს მიმართულებას, თუ როგორი ტიპის უნდა იყოს კომპლექსური დავალების პირობა. მასნავლებლებს შესაძლებლობა გვეძლევა, სახელმძღვანელოდ გამოვიყენოთ – გავეცნოთ, გამოვიყენოთ და ანალოგიური შევქმნათ. ასევე, ამ პლატფორმის მთავარი ლირებულებაა ის, რომ თავად მოსწავლესაც შეუძლია, ჩამოტკირთოს დავალებები და დამოუკიდებლად გაეცნოს საჭირო მასალას, აქვე თავმოყრილი რესურსები, რომელიც მასნავლებელსაც და მოსწავლესაც შეუძლებულებს მოსწავლისა და სწავლის მიზანთ. როგორიცაა ცხადია, გარკვეულ სიძნეებთანაა დაკავშირებული.

როდესაც ჩვენს საკლისო ოთახში სიახლეს ვწერებავთ, მხოლოდ ერთ კონკრეტულ კლასზე კი არ ვფიქრობთ, არამედ პარალელურ კლასებზეც. ვთივალისნინებთ საერთო საჭიროებებს, რადგან ჩვენ მიერ შექმნილი დავალებები კოლეგებსაც და პარალელური კლასების მოსწავლეებსაც უნდა გამოადგეთ. ამიტომ,



სალომე გიძელაძე
თბილისის ი. კერძაშვილის სახელობის ფიზიკა-მათემატიკური
№42 საჯარო სკოლის მე-10 კლასის მოსწავლე

የኢትዮጵያዊነት የፌዴራል አገልግሎት

მასწავლებლის პომპეულის დადასცურება

2020



შეფასებისა და გამოცდების ეროვნულია ცენტრმა, 2020 წლის საბოლოო გამოცდაზე, საგნობრივი და პროფესიული კომპანიების მიერ დადასტურების ფესტივალი მაქსიმალური ძულები, საბამოცდო დროის სანგრძლივობო და ფესტივალის შეფასების ზოგადი კრიტიკისთვის.

ინფორმაცია იხილეთ ბმულებზე

- ⇒ საგნობრივი და პროფესიული კომპეტენციების დადასტურების ტესტირების მაქსიმალური ქულები
 - ⇒ საგამოცდო დროის ხანგრძლივობა და ტესტის შეფასების ზოგადი კრიტერიუმები

2020 წლის საგნის გამოცდაზე, საგნობრივი და პროფესიული კომპეტენციების დადასტურების ტესტირებაზე 19 600-ზე მეტი მასწავლებელი და მასწავლებლობის მსურველი დარეგისტრირდა. გამოცდების ჩატარების ვადები, სავარაუდოდ, მომდევნო კვირაში გამოცხადდება.

ზოგადი გაცემლები

სკოლა-ლიცეუმი „ცოდნა“ ახალი გამოწვევებით

დადგა იმედიანი 2020 წელი, სიხარულის, წინსვლისა და წარმატების, მრავალი იდეების განხორციელების, მოტივაციის ს წელი თითოეული ადამიანისათვის. ცხოვრების აჩქარებული ტემპის ფონზე სკოლა-ლიცეუმი „ცოდნა“ წლის ბოლომდე შესასრულებელ გეგმებს აწყობდა ლამაზ თარიღზე, რომლებიც ბავშვების სიყვარულით იყო შთაგონებული და უცემ, მსოფლიოს წინაშე, ახალმა გამოწვევამ იჩინა თავი... გამოწვევა, რომელმაც თან მოიყოლა შიში, ცრემლები, უიმედობა... გამოწვევა, რომელმაც მეტაცრად და ცივად მიხურა ყველა დარაბა, კარები, თარიღზე საუთად შემოწყობილი გეგმები გაურკვევები დროით გადაავადა... ერთმანეთის თვალებში გაურკვევლობა და შიში ამოგვაკითხა... სევდიანად შეგვახდა წინა დღით სასკოლო ცხოვრებით მჩქეფარე საკლასო ოთახებში.



ყველაზე მეტად უმძიმდა საკუთარი სკოლის კედლების ცარიელი დანახვა სკოლის დირექტორს, ქალბატონ ნაზა ნა-დირაქს, რომელმაც როგორც ყოველთვის, ისევ ღირსეულად ნარმოაჩნია თავი პედაგოგების წინაშე. მეგობრული, თბილი, ღიმილიანი, იმედიანი შეხვედრით დაგვისახა მომავლის გეგმები. შექმნილ ვითარებაში კარგად გმორჩნდა გუნდური მუშა-ობის, შემოქმედებითი მიდგომისა და სწრაფი რეაგირების მნიშვნელობა. გადაწყვეტილების მიღების დროს ჩვენი სკო-ლის მთავარი მოტივაციის წყარო ჩვენი აღსაზრდელები იყვ-ნენ – კრიზისის მიუხედავად, თითოეული პედაგოგი საერთო იდეით ხელმძღვანელობდა, რომ მოსწავლებისათვის ხარის-ხანი განათლების მიღება ყოფილყო შესაძლებელი... შევი-მუშავეთ სამოქმედო გეგმა და სწრაფადვე ჩავრთეთ თითოეული მოსწავლე და მშობელი ახალი გამოწვევის ფერხულში, გავაცანით დისტანციური სწავლების დეტალები, შევასწავლეთ classroom-სა და zoom-ში მუშაობა. თითოეული პედა-გოგი ცდილობდა, ჯერ თავად შეესწავლა სიახლე და შემდეგ ღირსეული ონლაინ გაკვეთილი შეეთავაზებინა მოსწავლეებისათვის. ნელა-ნელა ამ სირთულეებმა უკვე სასიამოვნო შემცნებითი ფუნქცია შეითავსა და ამ ფონზე გამოჩნდა ახალი ტელეპროექტი „ტელესკოლა“, რომელიც განათლების საყ-ველთაო ხელმისაწვდომობის უზრუნველსაყოფად საზოგა-დოებრივ მაუწყებელთან თანამშრომლობით შეიქმნა, ყველა მოსწავლეს, განურჩევლად იმისა, აქვს თუ არა წვდომა ინ-ტერნეტთან, საშუალებას აძლევს ნახოს საინტერესო გაკვე-თილები ყველა საგანმი. ტელეგაკვეთილები მოიცავს I-XII კლასების ყველა აუცილებელ საგანს და სხვადასხვა აქტივო-ბებს. გათვალისწინებულია მშობელთა ჩართულობაც, მათთ-ვის რეკომენდაციების, მიდგომებისა და რჩევების მიცემა, ასაკობრივი თავისებურებებიდან გამომდინარე. „ტელესკო-ლამ“ როგორც სკოლა-ლიცეუმ „ცოდნას“ აღსაზრდელების, ასევე მათი მშობლების პოზიტიური გამოხმაურება მოიპოვა.

როგორც მედალს აქვს ორი მხარე, ასევე ამ ტკივილიანმა გამოწვევად პპოვა პოზიტიური მხარე და გაგრძელება. დაახ-ლოვა მშობელი ბავშვს. გამოიკვეთა მასნავლებლის ფუნქცი-ები, მნიშვნელობა. სახელმწიფოებრივი მზაობა ერთ გუნდად დგომისა განათლების კვალდაკვალ, რამაც ღირსეული აღია-რება მოგვაპოვებინა ეკონომიკური განვითარებისა და თა-ნამშრომლობის საერთაშორისო ორგანიზაციის მიერ გამოქ-ვეყნებულ ჩარჩო დოკუმენტით, სადაც კორონავირუსის გამო-შექმნილი გამოწვევების დასაძლევად, განათლების მიმარ-თულებით, საქართველო შეფასებულია, როგორც ერთ-ერთი საუკეთესო ქვეყანა მსოფლიოში.

სკოლა-ლიცეუმი „ცოდნა“ (ქ. თბილისი, გლდანი-ნაძალა-დევის რაიონი), დირექტორ ნაზი ნადირაძის, თითოეული ჰე-დაფილის, სკოლის ფინანსობრივის, აღსაზრდელებისა და მათი მშობლების სახელით, მაღლობას უცხადებს საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მნისტრს, ბატონ მიხეილ ჩხერიელს, მოადგილეს ზოგადი გა-ნათლების დარგში - ეკატერინე დგებუაძეს, საქართველოს მთავრობის მეთაურს, ბატონ გიორგი გახარიას, სამინისტრო-ებს და უწყების ყველა ხელმძღვანელს, რომლებმაც ოპერა-ტიულად გაართვეს თავი პანდემიისგან გამოწვეულ გლობა-ლურ კრიზისს. დიდი მაღლობა პირველი არხის ხელმძღვანე-ლობას და პირადად ბატონ ვასილ მაღლაფერიძეს, როგორც პირველი არხის ხელმძღვანელს და ასევე როგორც „ტელეს-კოლის“ ერთ-ერთ საუკეთესო მასნავლებელს. პირველი არ-ხის თითოეულ თანამშრომელს, „ტელესკოლის“ პროექტში ჩართულ მასნავლებლებს, ფინანსობრივის, განეული დაუღა-ლავი შრომისათვის. ასევე მასნავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ხელმძღვანელს, ბატონ ბერიკა შუკავიძესა და გლდანი-ნაძალა-დევის რაიონის რე-

სურსცენტრს, ოპერატიულად ინფორმაციულ-საგანგანათ-
ლებლო წყაროების მონოდებისათვის და დისტანციური სა-
გაკვეთილო პროცესების გამრავალფეროვნებისა და მოტივა-
ციის ამაღლებისათვის.

ლიკა ლაგვილავა
დირექტორის მოადგილე აღმზრდელობით დარგში

სკოლა-ლიცეუმ „ცოდნასთან“ ჩემი პირველი შეხება 2016 წელს შედგა. მე, პოლიციელს, პედაგოგის რანგში მხვდა წალად, რამდენიმე შემცნებითი გაკვეთილი ჩატარებისა მე-9 კლასის მოსწავლებისთვის და მესაუბრა სამართლებრივი კულტურისა და ცალკეული სამართლადარღვევების შესახებ. სკოლა ძალაში მომენტისა, მყუდრო, მშენდი და ოჯახური გარემო სუფერდა. სკოლაში რამდენჯერმე მისვლის შემდეგ უკვე ვიცოდი, რამხელა მნიშვნელობას ანიჭებდნენ თითოეული ბავშვის ალზრდა-განვითარებას, როგორი ერთსულოვნება და უსაზღვრო სიყვარული სუფერდა. 2019 წელს კი, როდესაც ჩემს ქალიშვილს სკოლის ასაკი შეუსრულდა, სხვა სკოლაზე არც მიიფიქრია. მაშინვე სკოლა-ლიცეუმ „ცოდნასთან“ გავე-შურე და შეგხვდი დირექტორს, ქალბატონ ნაზი ნადირაძეს. ჩვენ მიგვიწიეთ ღია კარის დღეზე და აი, დადგა ნანატრი სექტემბერიც. ყოველ ჯერზე ვრნმზნდებოდი, რომ სწორი არჩევანი გავაკეთო. მაგრამ, მაინც, დედის გული ხომ იცით, სულ მეფიქერებოდა - ნეტავ რას შევება ჩემი გოგო, როგორ უმელავ-დება სკოლაში პირველ ნაბიჯებს!?

2020 წელი კი უჩერეულოდ დაინტერ არა მარტო ჩვენი ქვეყნის, არამედ მთელი მსოფლიოსთვის. საშინელი სენი მოერთა მთელ დედამიწას, რომელმაც თან მოიყოლა შიში, ცრუმლები, უიმედობა... ყველაფერი გაჩერდა... სკოლებიდან ბავშვები დაითხოვეს და არ ვიცოდით რა იქნებოდა მომავალში, მაგრამ ჩვენდა გასაოცრად, ჩვენს სკოლას დიდი ხანი არ დასჭირდა ახალი გეგმების განსახორციელებლად. სკოლამ თითოეულ მშობელს და მოსწავლეს გაგვაცნო დისტანციური სწავლების დეტალები, აგვისტოს როგორ უნდა მოვცეცულიყავით და ნელა-ნელა ამ სირთულეებმა უკვე სასამიროზო, შემცნებითი ფუნქცია შეითავსა. მტ ტკივილანძმა გამოწვევამ ჰპოვა პოზიტიური მხარე და გაგრძელება. ჩვენ, მშობლები და ბავშვები, დაგვახსნება ერთმანეთს. ჩვენს შეიღებს ჩვენთან ურთიერთობის დეფიციტი შეუსსა. მე პროფესიონალი ვარ და ვერასდროს ვახერხებდი, შეილთან ამდენად დრო გამეტარებინა, მიუხედავად იმისა, რომ ჩემი სამუშაო გრაფიკი არ შეცვლილა და მე ისევ ჩვეულ რიტმში გაგრძელებდი მუშაობას, ჩემთვისაც ახალი გამოწვევა იყო, გამომენახა დრო შეილთან ურთიერთობისთვის, რაც ყოველთვის გვაკლდა. ამ როგორი სიტყუაციამ დაგვანახა, რამელა ადგილი უკავია სკოლას და თითოეულ პედაგოგს მოზარდის აღზრდას და სწორ განვითარებაში. თქვენ ხართ ჩვენი და ჩვენი შეიღებს დიდი იმედი. ყოველ ჩართვაზე ისეთი გარემო იქმნება, ბავშვები ვერც კი ხვდებიან, სკოლაში კი არა, სახლში რომ არიან. არ დავიღლები თქვენდამი მაღლიერების გამოხატვით. ჩემმა შეიღმა რაც იცის, რასაც სწავლობს და კიდევ ბევრს ისწავლის - თქვენი დამსახურება. უღრმესი მაღლობა ჩვენს სკოლას, დირექტორს, ქალბატონ ნაზი ნადირაძეს ყველაფრისთვის. მიყვარხართ და მეიმედებით. უფლის წყალობა და მფარველობა არ მოგკლებოდეთ. მე კიდევ ერთხელ დავრჩნენდი, რომ სწორი გადაწყვეტილება მივიღე, როდესაც ჩემი შეიღია სკოლა-ლიცეუმ „ცოდნას“ აღსაზრდელი გახდა.

სპორტის მინისტროს, ბატონ მიხეილ ჩხერიძეს. პირველი არხის სელმდგრანელობას, ყველას, ვინც ჩართულია პროექტ „ტელესკოლაში“.

6069 ვარდანევილი
თბილისის სკოლა-ლიცეუმ „ცოდნას“
მშობელთა საზოგადოების წარმომადგენლობა

2020 წლის შემობრძანებისა და ზამთრის არდადეგებისა შემდეგ, დიდი მონძომებითა და ემოციებით ელოდებიდნენ ბავშვები სასწავლო წლის განახლებას, მასშივრებლებთან და მეგობრებთან შეხვედრას. მართალია, მათ ეს ნატურა მაღლა აუსარულდათ და აქტიურად ჩაერთვნენ სხავლის პროცესში, მაგრამ მაღლევე ჩვენს ყოველდღიურ ცხოვრებაში შემოვიდა ე.ნ. „უხილავი მტკრი“, რამაც სრულიად შეცვალა არა მარტო ბავშვების ცხოვრების წესი, არამედ შეიცვალა სამყარო, და ცარიელად ქუჩები, საზოგადოება მოიცავა შიშმა, საჭირო და აუცილებელი გახდა იზოლაციაში ყოფნა, რადგან თავი დაგვცვა ამ საფრთხისაგან.

სწორებ ამ დროს, სკოლა-ლიცეუმ „ცოდნას“ დირექტორის, ქალბატონ ნაზი ნადირაძის, პედაგოგებისა და სკოლის ფსიქოლოგის გუნდური მუშაობის შედეგი იყო, რომ შმობლები და ბავშვები ჩაგვრთეს ახალ გამოწვევაში, გავეცანით დისტანციური სწავლების დეტალებს, შევისწავლეთ classroom-სა და zoom-ში მუშაობა და ბავშვები აქტიურად ჩაერთვნენ ონლაინ გაკვეთილებში. ამ ფაქტმა თითოეულ ჩვენგანა ძალიან დაგვახლოვა ჩვენს შვილებთან, დაინახეთ მასწავლებლების როლის დაგვახლოვა ჩვენს შვილებთან, დაინახეთ მასწავლებლების როლი ბავშვების სწავლა-განვითარებაში, რომლებ ბიც სითონს და სიყარულს არ იძურებენ ჩვენი შვილების მიმართ, იხარჯებათ განუსაზღვრელი დროით, რათა მიიღონ მაქსიმალური შედეგი.

ასევე, მინდა მაღლობა გადაუუხადო საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრს, ბატონ მიხეილ ჩხერიძელს, მის გუნდთან ერთად და პირველი არხის ხელმძღვანელობას, პროექტში ჩართულ მასწავლებლებს, ფსიქოლოგებს, რომლებმაც ბავშვებს შეუქმნეს გადაცემა „ტელესკოლა“, სადაც გაკვეთილები მოიცავს ყველა კლასის აუცილებელ საგანს. გათვალისწინებულია ჩვენი, როგორც მშობლების, ჩართულობაც. ვიღებთ აუცილებელ რჩევებს, რეკომენდაციებს იმასთან დაკავშირებით, თუ როგორ გავუმკლავდეთ არსებულ სირთულეებს.

მიუხედავად იმისა, რომ ონლაინ გაკვეთილებს წარმატებით გავართვით თავი როგორც ჰედაგოგებმა, ასევე ბავშვებმა და მშობლებმა, მიზანა ვუსურვო ყველას, რომ მალე დაგუბრუნდეთ ცხოვრების ჩვეულ წესს და ბავშვების ურაມულმა მოიცავს სკოლას კედლებს.

ნიმე კრიალაგვილი
თბილისის სკოლა-ლიცეუმ „ცოდნას“
მშობელთა საზოგადოების წარმომადგენლობის

A collage of 12 photographs showing children holding up hand-drawn letters and symbols on white paper. The letters include '#', 'з', 'с', 'б', 'ж', 'и', 'у', 'м', 'ж', 'б', 'ж', and 'о'. The children are of various ages and ethnicities, and the background varies from indoor settings to outdoor gardens.

თბილისის სკოლა-ლიცეუმ „ცოდნას“
მშობელთა საზოგადოების წარმომადგენელობა

ჩავთვის

გამოწვევები, რომლის ნინაშე ყველანი ერთად აღმოვჩიტი

გვესაუზრებელი მესტიის მუნიციპალიტეტის საგანმანათლებლო
რესურსენტრის უფროსი დარეკან ნიგუბინი

- ✓ დისტანციური სწავლების დაწყების საწყის ეტაპზე გაგვიჭირდა, ვინაიდან, მოგეხსენებათ, მაღალმთანი რაიონია და ყველას არ მიუწვდება ხელი ინტერნეტზე. მართალია, სკოლებს მიერთობათ ინტერნეტი, მაგრამ ოჯახებს – არა. მაგრამ, ამ ეტაპზე, ეს ნაკლებად სანერვიულია, რადგან განათლების, მეცნიერების, ყულტურისა და სპორტის სამინისტროს პროექტი „ტელესკოლა“ წვენი რაიონის ყველა სოფელს ფარავს.
- ✓ ჩვენ თვალს ვადევნებთ ონლაინ გაკვეთილების მიმდინარეობის პროცესს, ვაკერდებით მასწავლებლების, აღმინისტრაციის, დამრიგებლების ჩართულობას. ყველა ერთად ვცდილობთ ეროვნული სასწავლო გეგმის ფარგლებში დასხული მიზნებს, სრულად თუ არა, ნაწილობრივ მაინც შესრულდეს, ამ უჩვეულო მდგომარეობაში.
- ✓ არის გარკვეული გამოწვევები, ვიღაც რალაცას ვერ ახერხებს, მაგრამ მიუხედავად ამისა, ყველა ცდილობს მაქსიმალურად დაიხიარჯოს და ეს განენყობა იძლევა იმედს იმისა, რომ ყველაფერი გაეყიდება აუცილებელი წარმატებისა და სამინისტროსა და ერუშასკენტერის ეფუძტური თანამშრომლობა, იმ პრობლემების გადასაჭრელად, რომელთა წინაშეც საქართველოს განათლების სისტემა პანდემიის გამო აღმიჩნდა.

ყველ თხეშაბათს რესურსცენტრის ხელმძღვანელები ვცდებით სამინისტროს ნარმომადგენლებს, დისტანციურად. ვიზიარებთ შეხვედრებისას მიღებულ რეკომენდაციებს, ერთმანეთის გამოცდილებას, ერთად ვეძებთ სხვადასხვა სირთულეების გადაჭრის გზებს, უსადაგებთ ადგილზე ნარმოქმნილ პრობლემებს და ამ გზით ვცდილობთ, დავხვეწოთ საქმიანობა.

✓ აღნიშნული შეხვედრების შედეგად ყველა რეგიონში შეიქმნა საკონსულტაციო ცენტრები, რომლებიც ონლაინ სემინარებს სთავაზოგნებრივ რეგიონულ რესურსცენტრების სკოლების I-IV კლასების პრედაგვების.

კონსულტაციები სროციელდება ვებინარების ფორმით, „ახალი სკოლის მოდელის“ სკოლების ბაზაზე, დისტანციურად. ვებინარებს უძღვებიან პროექტში ჩართული ქოუჩები, ასისტენტები და პედაგოგები, რომლებსაც როგორც ტექნიკის



- ✓ მოსწავლეების შეფასება მოხდება ქულებით. მოგეხსენებათ, რომ მათ გაიარეს პირველი სემესტრი, შემდეგ მეორე სემესტრის 6 კვირა და გადავიდენებ ინლაინ სწავლებაზე. შეფასებისას გამოყენებულ იქნება პირველი სემესტრის ქულები და 4 მარტიდე მიღებული შედეგები, რასაც დაემატება ონლაინ სწავლების მიღებული შეფასებები. ამ წესით შეფასების დამამთავრებელი კლასიც. წელს 108 საშუალო საფეხურის კურსდამთავრებული გვყავს.

✓ სკოლები მაქსიმალურად იცავენ განათლების სამინისტროს რეკომენდაციებს. სამინისტრისას ოთხშაბათის ტრადიციულ შეხვედრებზე მიღებულ კონსულტაციებს ვიყენება და მაქსიმალურად ვცდილობთ, უკეთ წარვმართოთ სასწავლო პროცესი.

✓ ყველანაირი გამოწვევეა შესაბამისი ქმედებისკენ გიბიძებებს, მოქმედება ცოდნის შეძენის და გამოცდილების დაგროვების გზაზა. საგანმანათლებლო სისტემმა დაძლია ეს გიბიძებები. გვირჩევენ, ბაგშევებმა სახლიდან ნამოლებული საკვები მიიღონ კლასშევე, მერხებზე;

7) ასევე, ის სკოლები, სადაც მოსწავლეები სხვადასხვა საკლასო თახებში გადადინა სხვადასხვა გაკვეთილზე, გადავიდნენ ერთ თახეში დარჩენის რეზიტზე, რომ სხვადასხვა კლასების მოსწავლეებს შორის კონტაქტი შემცირდეს. იგივეს გათვალისწინება უმაღლესი სასწავლო დანესხულებებისთვის;

8) განსაკუთრებული სიფრთხილე უნდა გამოიჩინონ იმ ბავშვების მშობლებმა/მასწავლებლებმა, რომელთაც სხვადასხვა ქრინიკული დაგადებების გამო გართულებების მაღლი რისკი აქვთ;

9) ერთ-ერთი რეკომენდაცია ასევე, რომ ბავშვების სკოლაში მოყვანასა და ნაყვანაში მონაბილებას წუ მიღებული ბებია/ბაბუები, რომ ნაკლებად შევიდენებ კონტაქტში არა მხოლოდ თავიანთ, არამედ სხვა ბავშვებთანაც. ზოგადად, ხანდაზმულებით კონტაქტის შემცირება ალბათ ერთ-ერთი ყველაზე აუცილებელი ლონისძიება;

10) თუ სკოლას ტრანსპორტი ემსახურება, ბავშვებს შორის დისტანცია აქაც დაცული უნდა იყოს. ამისთვის შესაძლო ტრანსპორტის დაგატება განახლება საჭიროა; ამავდება მათ მოსწავლის დაცულებების შესაძლებელი არ ჰქონდა.

11) ერთ-ერთი რეკომენდაცია ასევე, რომ ბავშვების სკოლაში მოყვანასა და ნაყვანაში მონაბილებას წუ მიღებული ბებია/ბაბუები, რომ ნაკლებად შევიდენებ კონტაქტში არა მხოლოდ თავიანთ, არამედ სხვა ბავშვებთანაც. ზოგადად, ხანდაზმულებით კონტაქტის შემცირება ალბათ ერთ-ერთი ყველაზე აუცილებელი ლონისძიება;

12) კანონი ასევე გვირჩევს, რომ სასწავლო დანესხულებების გაუქმონ ავადმყოფობის დაბადასტურებელი ცნობის მოთხოვნა, რათა ამან ხელი არ შეუწყოს შეუძლოდ მყოფი მოსწავლის/სტუდენტის გამოცხადებას;

13) თოახები მაქსიმალურად ხშირად განავითარება ასახავება და სტუდენტების მოსწავლის დაცულებების შესაბამისი ქულტურია;

14) თუ სკოლას ამის საშუალება აქვს, სტიმული მიეცეს გაკვეთილების ჩატარებას გარეთ, ლია სივრცეში;

15) შემცირდეს სოციალური და სპორტული აქტივობები (ეს რისკი ჩვენს მოსწავლეებს მაინც ნაკლებად აქვთ, სპორტის გაკვეთილები ისედაც დიდი ხანია შემცირდა/გაუქმდა);

16) რა თქმა უნდა, საჭიროებისამებრ, ისევ იქნეს გამოყენებული ინლაინ სისტემა. მაგალითად, ზოგიერთ ქვეყანაში, ადგილზე ატარებენ ლაბორატორიულ/სადემონსტრაციო ტრანსპორტის გადატება ალბათ ერთ-ერთი ყველაზე აუცილებელი კლასიც. წელს 108 საშუალო საფეხურის კურსდამთავრებული გვყავს.

17) საშუალო სამინისტრო მაქსიმალურად იცავენ განათლების სამინისტროს რეკომენდაციებს. სამინისტრისას არა არის დაგადავიდენებ ინლაინ სისტემაზე და მაქსიმალურად ვცდილობთ, უკეთ წარვმართოთ სასწავლო პროცესი.

18) ყველანაირი გამოწვევეა შესაბამისი ქმედებისკენ გიბიძებებს, მოქმედება ცოდნის შეძენის და გამოცდილების დაგროვების გზაზა. საგანმანათლებლო სისტემმა დაძლია ეს გიბიძებები. გვირჩევენ, ბაგშევებმა სახლიდან ნამოლებული საკვები მიიღონ კლასშევე, მერხებზე;

19) კანონი ასევე გვირჩევს, რომ სასწავლო დანესხულებების გაუქმონ ავადმყოფობის დაბადასტურებელი ცნობის მოთხოვნა, რათა ამან ხელი არ შეუწყოს შეუძლოდ მყოფი მოსწავლის/სტუდენტის გამოცხადებას;

20) თუ სკოლას ტრანსპორტი ემსახურება, ბავშვებს შორის დისტანცია აქაც დაცული უნდა იყოს. ამისთვის შესაძლებელი არ ჰქონდა.

21) ერთ-ერთი რეკომენდაცია ასევე, რომ ბავშვების სკოლაში მოყვანასა და ნაყვანაში მონაბილებას წუ მიღებული ბებია/ბაბუები, რომ ნაკლებად შევიდენებ კონტაქტში არა მხოლოდ თავიანთ, არამედ სხვა ბავშვებთანაც. ზოგადად, ხანდაზმულებით კონტაქტის შემცირება ალბათ ერთ-ერთი ყველაზე აუცილებელი ლონისძიება;

22) ერთ-ერთი რეკომენდაცია ასევე, რომ ბავშვების სკოლაში მოყვანასა და ნაყვანაში მონაბილებას წუ მიღებული ბებია/ბაბუები, რომ ნაკლებად შევიდენებ კონტაქტში არა მხოლოდ თავიანთ, არამედ სხვა ბავშვებთანაც. ზოგადად, ხანდაზმულებით კონტაქტის შემცირება ალბათ ერთ-ერთი ყველაზე აუცილებელი ლონისძიება;

23) ერთ-ერთი რეკომენდაცია ასევე, რომ ბავშვების სკოლაში მოყვანასა და ნაყვანაში მონაბილებას წუ მიღებული ბებია/ბაბუები, რომ ნაკლებად შევიდენებ კონტაქტში არა მხოლოდ თავიანთ, არამედ სხვა ბავშვებთანაც. ზოგადად, ხანდაზმულებით კონტაქტის შემცირება ალბათ ერთ-ერთი ყველაზე აუცილებელი ლონისძიება;

24) ერთ-ერთი რეკომენდაცია ასევე, რომ ბავშვების სკოლაში მოყვანასა და ნაყვანაში მონაბილებას წუ მიღებული ბებია/ბაბუები, რომ ნაკლებად შევიდენებ კონტაქტში არა მხოლოდ თავიანთ, არამედ სხვა ბავშვებთანაც. ზოგადად, ხანდაზმულებით კონტაქტის შემცირება ალბათ ერთ-ერთი ყველაზე აუცილებელი ლონისძიება;

25) ერთ-ერთი რეკომენდაცია ასევე, რომ ბავშვების სკოლაში მოყვანასა და ნაყვანაში მონაბილებას წუ მიღებული ბებია/ბაბუები, რომ ნაკლებად შევიდენებ კონტაქტში არა მხოლოდ თავიანთ, არამ

**განათლების სამინისტრომ უდღა ღაიხურს
შექმნილი პროგლემების გაღანკვაზეც ისათვის
მექანიზმების შემუშავება**

გვესასუბრება საქართველოს კადაგმითა და მეცნიერთა თავისუფალი პროფესიის თავმჯდომარე მარია კოჩახეძე

- ✓ სწავლა-სწავლების დისტანციურ რეზიგნი გადასცლასთან დაკავშირებით, როგორც ვიცით, აღმაგოგოთა გარეკვეულ ნაწილს სხვადასხვას სახის პროცესში – რა სახის დახმარებას სთავაზობს მათ პროფესიულობი?

⇒ უკანასკნელი სამი თვის განმავლობაში, ახალი COVID 19-ის ნინაალმდევ პრძოლის დროს, განსაკუთრებით აქტუალური გახდა ციფრული ტექნოლოგიები. გლობალური პანდემიის შედეგად, საგანმანათლებლო სისტემის ნიაშვ არსებული გამოწვევების დასაქმევად, დაინერგა დისტანციური სწავლება. სწავლის პროცესის დისტანციურ რეჟიმი გენად. პრობლემების გადაჭრა ხდება განათლების სამინისტროსთან მიმდინარე სოციალური დიალოგის, სამინისტროსა და სპორტ-ს შორის გაფორმებული დარგობრივი შეთანხმების საფუძველზე. არსებობს დასაქმებულთა უფლებების დარღვევის ისეთი ფაქტები, სადაც იძულებული ვართ, სასამართლოს მივმართოთ.

ზე გადასვლა, მართალია, ვერ ჩაანაცვლებს რეალურ საკლასო სოციუმში, თუმცა, არსებული მდგომარეობიდან გამომდინარე, სწავლების ალტერნატიული – დისტანციური მეთოდების გაზიარება და ადაპტირება მნიშვნელოვანი კომპონენტია. შექმნილ ვითარებაში, იმისათვის, რომ ჯანმრთელობის კრიზისი არ გადაიქცეს განათლების კრიზისად, დისტანციური სწავლება უნდა განვიხილოთ, როგორც გადაუდებელი სასწავლო დახმარება, გარდაუვალი სწავლება.

მიუხედავად იმისა, რომ განათლების სა-
მინისტრომ საფუძვლიანი მუშაობა ჩაატარა
დისტანციური სწავლა-სწავლების დანერგ-
ვასთან დაკავშირებით, ჩვენ ხელთ არსებული
ინფორმაციით, პედაგოგთა გარკვეულ ნა-
წილს შეექმნა პრობლემები დისტანციური
სწავლების წარმართვის დროს. სპოზას-ს „სა-
განმანათლებლო დაწესებულებებში დასაქ-

ბის გამოყენების, ისე დისტანციური სწავლების მეთოდების უნარ-ჩვევებს, ასევე, განსაკუთრებით რეგიონებში, მაღალმთიან სოფლებში ინტერნეტის ხელმისუნვადომობას და გამომდინარე აქტების, ინტერნეტის მოხმარების ალტერნატიული გზების ძიებას. მაგალითად, ოჯახში კომპიუტერის ან ინტერნეტის არქინის შემთხვევაში, მასწავლებელს შეუძლია სმარტფონის გამოყენება, მაგრამ დისტანციური სწავლების სხვა ტექნოლოგიებთან ერთად, ეს მათ უნდა ასწავლო.

✓ მუ მიერთავენ პედაგოგები დასახურებლად რაიონები და საქალაქო ორგანიზაციებს და ქირითადად, რა სახის პროცესზე გადა?

ჩვენი ორგანიზაცია წარმომადგენლობითია ყველა დონეზე, რაიონულ და საქალაქო სტრუქტურებში, სკოლებში, საბავშვო ბაგაბალებში და სხვა საგანმანათლებლო დაწესებულებებში დასაქმებული წევრების მიერ არჩეული თავმჯდომარების სახით. სტრუქტურული მოწყობიდან გამომდინარე, ბუნებრივია, სპოტ-ს წევრები, პირველ რიგში, მიმართავენ საგანმანათლებლო დაწესებულების პირველადი პრიფერაციული ორგანიზაციის თავმჯდომარეს, უმეტეს შემთხვევაში, რაიონული/საქალაქო ორგანიზაციების ლიდერებს. რა თქმა უნდა, ეს გარემოება არ გამოიცხავს იმას, რომ წევრი, თავისი გადაწყვეტილება არ არის დამატებითი მიზანი.

ტილებით, იურიდიული კონსულტაციის და სხვა საზის დამარტინისათვის, მიმართავს სპრატ-ის პრეზიდენტს ან სათავო ოფისის ნარმომადგენლებს. საგანანართოლებლო სისტემაში დასაქმებულთა პრობლემებია როგორც ინდივიდუალური, ასევე კანონმდებლობაში არსებული ბუნდოვანების ან ხარვეზის შედეგად ნარმოქმნილი, ასევე, დამსაქმებლის მხრიდან კანონის მოთხოვნების უფლებელყოფა. არის ისეთი საკითხები, რომელიც ადგილზე, რაიონული/საქალაქო ორგანიზაციის თავმჯდომარის ჩართულობის საფუძველზე გადაიწრება.

პრობლემათა უმრავლესობა ეხება შრომითი, სამართლებრივი, სოციალურ-ეკონომი-



❖ სოფიალურ გენიაში გამოცემდა ინ-
ფორმაცია, თითქოს, ცალკეული ორგა-
ნიზაციები პედაგოგებს, ფასიანი ტრე-
ნინგების გავლის სანაცვლოდ, პრი-
დიქტულებს სთავაზობენ. მძველ გა-
ნაცხადეთ, რომ პროფესიების იურის-
ტები იკვლევონ ამ საკითხს, ხომ არ
აღარ აღმოჩენა მოჰქმედა?

⇒ ഡാക്കി കുട്ടിരംഗണം തൈയാറന്നുണ്ടാക്കി, രമ്പിലോട്

ყველასთვის ცნობილია, რომ კურედიტქულების მინიჭების უფლებამოსილება აქვთ მხოლოდ მასნავლებელთა პროფესიული განვითარების უროვნულ ცენტრს, ან მის ქვეკონტრაქტორ ორგანიზაციას, ასეთის არსე

✓ အာဇာပေါင် အခန်းမြစ်၊ ရာဝိုင် သာက်
ပုဂ္ဂန်ဒေသနာ ၃၀၁ အက ၂၀၁၆။

⇒ საქართველოს პედაგოგიკურად და ცეცწნიერთა თავისუფალი პროფესიული მუსიკოსი რომელი მართავს საქმიანობას, საგანმანათლებლო სისტემის ცენტრალური სამსახურის დასაქმებულთა უფლებებისა და მოთხოვნების შესაბამისი მიზებდადაც იმისა, რომ COVID 19-ით გამოიწვეული საგანგებო მდომარეობის დროს, სკოლამდელ დაწესებულებებში დასაქმებულების არ დგანან ისეთი გამოწვევების წინაშე, როგორც ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების პედაგოგები, მათი მხრიდანაც არის ტრენინგების მოთხოვნები. სპონსორი „საგანმანათლებლო დაწესებულებებში დასაქმებულთა პროფესიული განვითარების ცენტრმა“, ამ შემთხვევაშიც, ბუნებრივია, შეიმუშავა და დაინტერესი განხორციელება ონლაინ-ტრენინგების, შემდეგ თემებზე: „სკოლამდელი განათლებების სახელმწიფო სტანდარტების დანერგვა საბავშვო ბალში“; „ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების მეთოდება“; „სკოლამდელი ასაკის ბავშვებს განვითარების თავისებურებები“; „პირველადი (გადაუდებელი) სამედიცინო დახმარება“; მეთოდური ტრენინგი მუსიკის მასწავლებლებისა და სკოლამდელი დაწესებულებების დირექტორებისათვის.

❖ ୱରଣ୍ଗାଳ କାନ୍ତିଜୀବନ ପାଇଁ ଏହା କାନ୍ତିଜୀବନ ପାଇଁ ଏହା କାନ୍ତିଜୀବନ ପାଇଁ

რას ნიშნავს იყო კარგი საბამანათლებლო ლილარი –
გაიცანით სკოლის ლილარის ერთვნული კონკურსის ფინალისტები



ሸጠሩና ክሮስያ

◆◆ მახუვილის მთიან სოფელში გა-
ვიზახევ, მასნავებლების თჯახში.
მასნავებლების შვილი, ღისმვილი,
ძმისმვილი და შვილიშვილი ვახ. მამა
ღიჟექონი წყარო, ბიძაც, ბაბეაც. ფინა-
ცისყი ჩომ გავხეი, ყველა ჩემი მას-
ნავებელი გამახსენდა და თჯახის
წევი პედაგოგი. გამოხახდა, ჩომ მაშ-
ნეულის ახალშეკრუნვანი სკოლის
ღიჟექონი ქაშტერენვანი სკოლის
ღიჟექონის გვეხილით მოვხველ,
ჩაგან ჩვენ განსხვავებულ ჩემობა-
ში გვინევს მეშაობა. მაჩნევის საქა-
თვეოს გეცს ვეძახი, ის ძრიუნი პე-
საკაფით თეთქავს, საკამაო ჩიური მო-

ნიციპალიტეტია, საღამ განსხვავებულ
პრობლემებთან გინეკს შეხება. ისე
აძაყობენ ჩემი ბავშვები, მშობლები
და მასნავლებლები.

Յուսէհցեծո, Մշմբեթ ճյըս ծջիկա մո-
ռլոտ մոնանուցոծ, իմ շային մշկո
Մշմազցենուծութ գամորհնջև հցեն հց-
ծունոն և սպառցեծո կմնայինցծո.

◆◆ ამ კონკურსში აჩვენა, თუ ჩამდებ
ნა მიზნებით ვანია ღირებული ხოცი
საგანმანათლებლო სისტემაში და გა-
მოავრინა აქციური ხელმძღვანელები.
შესაბამისად, მეტ სტიმულს მისცემს
სკოლის ღირებულებებს. ღარიშენებები
ვაჲ, შემდეგ წლებში ძალიან ბევრ
კარგ ღირებულები ვიზიტით. განათლების
სისტემას ჰყავს ეამჩავი პროფესიონალი,
ხომელსაც მეტი პოპულარული სტილებისა.



ՅԱՌԴԵԿ ԽՈՎԱԲՃՈ
ՅԱԲՈՆ ՅԱՆՎՐԱԼՈՒԹՅԱՆ ՏԱԿԵԼՈՒԹՅՈՒՆ
ԵԿԱԾՈՒՅՑԻ ՄԱՅՈՆԻ ՎՐԱ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ
ՏԱՐՅԱԿ ՅԱՐԺԵԿ ՅԱՐԺԵԿ ՅԱՐԺԵԿ ՅԱՐԺԵԿ
N2 ՏԱՅԱՐԸ ՏԿՐՈՂՈՒՄ ՎՐԱ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ

ანს, მაგრამ, უკიდეს ყოვლისა, თო-
თოეელი გაღანცეს იღება, ამა თუ იმ
ფორმით, ყველა შემთხვევაში, ასახე-
ბა მოსნავლებზე. შემღომში ყოველ-
თვის აფასებ და ფოქტობ, ამ გაღანც-
ესიღებებმა ჩა საჩერები მოყანა.
ზოგჯე შეღებები ცხადის და ნინასნა-
ჟაფ შეიძლება განჯეზიც, ზოგჯე კი
პირებით. გარე აღმართა აშის ეთერ-
თი ინდიკატორის იმისა, რომ, საერთ-
ოამში, სწორი მიმართულებით გვივრო.

ბის დაფასება, ალიაჟება და საზოგა-
ოოებისთვის კაჩი მაგალითების ჩვე-
ნება. ეს გამოიწვევს საზოგაოების
მეტ ღაინტერესებას და ჩათვეუძლეს
სასკორო ცხოველებაში. იმედი მაქვე,
მათ შმინის, ბევრ ნიჭიერი და საინტე-
ენცო ახალგაზისებას უბინდებს, თავი

ეო ბოლო ნუსებში გაღავაგზავნე.
თუმცა, ვფიქრობ, საინტერესო იქნება
გაჩეშე თვალით ღანახული და შეფასე-
ბული საკოდი, საჭმანობა.

◆◆ ცხადია, ზესტად ას ვიცი, ჩა მოსაზებებით იხედმძლვანერა ეყიქნიდ, მაგან კუფიშიმბ, ნიკების განმავლობაში, ყორექციის თანადგომით და მხახდაჭერით (ჩისთვისაც მათ განსაკუთხებერი მაღლობა მინდა გადავვებაო), ჩვენს პატარა სკორაში ძალიან ბევრი სიახლე დაინტერესობა. თუნდაც ის, ჩომ ღისტანციური სწავლების ეცემენტების დანერგვა ჯერ კიდევ ნიღებული დავინუეთ. დანერგეთ და ჩამდენ-ჯერმე განვახოსტიურეთ, თანამეტეოვე მეთოდების გამოყენებით, სკორის ფოკუსისებული თვითშეფასება, ეცექტ-ჩომე ინსტანციების შიდა შეფასების სისტემა, „მოსწავლის ქოქინგი“ და სხვა მხავარი სიახლე.



მამუკა ხამჩავე
ქალაქ რუსთავის N4 საჯარო
საცლისა დორისტონი

ზოგადოების მხედარ. ეს ხელს შე-
უნიობს მოსწავლეებში, მშობებსა და
მასწავლებლებში სკოლის მიმართ სწო-
რი მოცოდნების დასახვას და აღქვა-
ჟერი განხუმდების შემნახს. ღლეს ჩვე-
ნი საზოგადოება ნაკლებად იყრმდს
სკოლაში მომღინაჲ პოზიტურ პოლი-
სებს, ჩაგან ნაკლებად ხელი შესაბა-
მისი აქცენტისა. სკოლის - მასწავ-
ლებლისა და ღლებულის მაღალი ავტო-
რიტერი ნიშნავს საზოგადოების მაღა-
ლი ნიმძინველ ხასიათს სკოლის მიმართ.
ეს კონკურენტის სწორები იმით არის ღლებუ-
ლები, რომ სკოლის ავტორიტეტის ამაღ-
ლებას ემსახურება, კონკურენტის ხელს
უნიობს იმას, რომ საზოგადოებამ ჩა-
აღიარებს დაინახოს სკოლის ნინაშვ

ჩინაციონ ღანუებული ტენისი შეუწევათ გახდება ღასტატის მიმდევრულ მიზანს.

◆◆ mhn სიუკითი მინდა გოთხათ თუ
ჩად გადამანყველინა კონკურსში მონა-
ნიცეობა. 13 წელია, ჩაც ჩესთავის მე-
4 სკოლის ღიჲეჭმის ვაჲ და, ამ ხის
განმავლობაში, ღიე და საინტერესო
გამოცემის გამიზემვა, ჩაგვან ჩემს
ხელში გაიახა სასკოლო სისტემის ჩე-
მომინიჭების ფარლებმა. წევბის მან-
ძირზე, ჩემს კოცეგებთან ერთად, ახა-
უთ ნაჩარატებას მივაღწიეთ და ჩავთ-
ვაც, რომ საინტერესო იქნება ამ გა-
მოცემის გაზიარება. განათლების
სისტემის განვითარება, პოზიციები გა-
მოცემის გაზიარებისა და საზოგა-
დოებასთან ღიაცოგის გახეშე, ნაჩარ-
ატებასთან. ეს კონკურსი სესიო ღიაცო-
გის შესაძლებლობას ქმნის როგორის სა-
ზოგადოებასთან, ისე სასკოლო სისტე-
მის შეგნით. ვფრქნიმ, კომისიამ ღაი-
ნახა ჩემი განწყობა და მსერეობა, ჩე-
მი წვლილი შევისანო სეილის ჩემომი-
ნიჭების პროცესში. ნაჩარატებას ვესუხვებ
ჩემს კოცეგებს, უკერა მონანიცეს,
რომელიმე ღიე და ჩიური გზა გაია-
ხეს, ვიზუ ათეურში მოხვედორნენ.

◆◆ 27 ნეირა, მასნავებელი ვახ
და ყაჩაღად ვისი, ჩამხედა შემძა სა-
ჭირო მოსნავესთან ნახატების მო-
სალწევად, მით უმეტეს, ისეთ უზამდ-
ზას სკოლაში, ჩოგონის ჩესთავის მე-
4 სკოლა (1700-ზე მცირ მოსნავე
სნავეობს). სკოლის ღიჰექტონის, ჩო-
გონის საგანმანათლებლო ცივეჟის ნახ-
მატება, უპირვესად, მასნავებელთა
შემძის არისებაა. ამისმა, ჩემი უმო-

მისამართი: თბილისი, ა. ვარაუბლის გამზ. №126, სართული II, ოთახი №7-8
ტელ: +32 295 80 23, 599 880073

ISSN 2233-386X



9 772233 386008 >

ଓৱেন্দু - ২ প্ৰাৰম্ভ

I პრუფის საკითხები:

- სიმეტრია არქიტექტურაში;
- სიმეტრია ბუნებაში;
- სიმეტრია ჩემს ოჯახში;
- სიმეტრია დამწერლობაში.





ოქსფორდის უნივერსიტეტის მიღვეულია ეკვლევარმა, გეგა კობასიძეა და
ოქსფორდის უნივერსიტეტის პოდლიანის ბიბლიოთეკის
ორიენტალური გაცემის უფროსეა, ჯილიან ევისონეა ქართველი
სალენის საუკუნოვანი პეტიციის მიმღებალს მიაგნეს რუსეთის შინააღმდეგ.

