



ახლი განატება

№34 (908) გამოიცეს 1998 წლიდან

www.akhaliganatleba.ge

[facebook.com/
Akhali Ganatleba](https://facebook.com/Akhali.Ganatleba)

12-18.11.2020

New York 2020
Sean Jackson



კამერა, მოქოლე გასაღები, სიღრუამლოებით მოცალი კანის გასახსნელია.

პან ჯეისონი

ამჟიანი ფოტოგაფის, შონ ჯეისონის ახალი შავ-თეთხი სერია დაწარიეტებულ ნიუ-იორქს ასახავს, კოვიდ-19-ის პანდემიის პიქში, 13 მაჩუტან 10 მაისამდე. მისი ყუჩაღლების ობიექტი ღიღი ქარაჯების „მყიფე“ ეკოსისურმაა, იგი ცეილობს ღაგვანახოს, თუ როგორ შეიძლება გაიღვინოს და აუვავეს ბუნება, ვიდე აღამიანები იზორაციაში ახიან.

ქავევთა უფლებაები

რეალობას აცლენილი ბავშვის უფლებათა კოდექსი მოზარდების მიხრ საკუთარი უფლებების რეალიზაციის პირველივე ფუნქცი მცდელობა

- ანა, კონკრეტული ქეისის მიხედვით, რასთან გვაქვს საქმე, უფრო გრულად რომ განგვიმარტოთ და რას ამბობს კანონი?

– როგა მართლშასჯეულების და, კონკრეტულად, სასამართლოს მისაწვდომობაზე გსაუბრობთ ბავშვებთან მიმრთებაში, აუცილებლად უნდა გავითვალისწინოთ თას ფაქტი, რომ სახელმწიფოს, დონორის ორგანიზაციების დახმარებით, შემუშავებული აქვს ბავშვზე მორგებული სარჩელის ფორმა, რომლის მიზანია, ბავშვმა, ყოველგვარი ბარიტერის გარეშე, დამოუკიდებლად შეძლოს სასამართლოსთან კონტაქტი/მიმართვა. სასამართლოს მისაწვდომობაზე გარანტისა ახლახან მიღებული „ბავშვის უფლებათა კოდექსიც“ იძლევა. მეტიც, კოდექსი ამკითხულს სიახლეს, რომ ბავშვს, ნებისმიერ ასაკში (ასაკის კონკრეტული ლიმიტი აღარ არსებობს), შეუძლია, დამოუკიდებლად მიმართოს სასამართლოს თავისი უფლებების დასაცავად, ჰყავდეს ადვოკატი და ა.შ. საკანონმდებლო ბაზა ბავშვს აძლევს დამოუკიდებელი მოქმედების თავისუფლებას, და სასამართლო, თითქოს, იმის გარანტადაც დგას, რომ იქნება ბავშვზე ორიენტირებული, თუმცა, რეალობა აბსოლუტურად სხვაგვარია.

ამ კონკრეტულ შემთხვევაში, ბავშვებმა გადაღაცყიტეს, დარღვეული უფლებების აღსადგენად, კოდექსით მინიჭებული უფლებას გამოყენება, როგორც შეძლეს, დაწერეს სარჩელი დარღვეული უფლების შესახებ და მიმართეს სასამართლოს. სასამართლოს პასუხი კი, სამწუხაროდ, სრულიად აღოგიური აღმოჩნდა. საკანონმდებლო ცვლილებების მიუხედავად, ის იყო ზუტად ისეთი, როგორც შეიძლება ყოფილიყო ადრე, კოდექსამდე სასამართლო ბავშვს მოუდგა, როგორც სრულწლოვანს და სარჩელი არ მიიღო იმ მოტივით, რომ ზუსტად ისე არ იყო შედგენილი როგორც ამას, ტრადიციულად, სასარჩელო ფორმა მოითხოვს ზრდასრული ადამიანების შემთხვევაში. მეტიც, მითითება სასამართლომ ბავშვებისთვის სრულიად გაუგებარი ტერმინებით დაწერა, რის გამოც, მოგვანებით, მათ ჩვენ მოგვმართეს. სასამართლოსგან უარით გამობრუნებული მოზარდები დაგვიკავშირდნენ და გვთხოვეს, გავვრცევია, რას ნიშნავდა ესათ ის ტერმინი – „აი, ეს სიტყვა ვერ გვიგეთ, ეს სიტყვა რას ნიშნავს“ და ა.შ. მათ შორის იყო ჩანაწერილი მაგალითად, „მიმართეთ სხვა კოლეგიას კონკრეტულ სასამართლოში ... დაბნეული ბავშვები გვთხოვდნენ განმარტებას. „სამართლის ენაზე“ საუბრის გარდა, კველაზე აღმაშფოთებელი ის იყო, რომ ბოლოს სასამართლომ ბავშვებს დაუწერა – თუ კონკრეტულ პერიოდში (რამდენიმე დღეში) არ გაასწორებთ ამ ხარვეზებს, თქვენი სარჩელი საერთოდ აღარ განიხილებათ (დაახლოებით ასეთი შინაარსია). რეალურად, სასამართლო დამუჯრა კიდეც ბავშვებს, რომ თუ არ გამოსწორებთ, საერთოდ აღარ განვიხილავთ. მოკლედ მოსარჩელე ბავშვები, უბრავდება, დაბნეულები და გოცებულებები იყვნენ, კანონით მინიჭებული უფლების განხორცილება ვერ შეძლეს – „გავიგეთ, რომ შეგვეძლო მიგვებართა სასამართლოსთვის ჩვენი უფლების დასაცავად, მაგრამ უართა გამოგვისტუმრეს. როგორც შეგვეძლო, აუსხენოთ სასამართლო რა გვჭირდებოდა, მათგან კი სრულიად გაუგებარი პასუხები მიკიდეთ“. სასამართლომ პაბლონური საკანცელარიი ენით დაწერილი პასუხი გასცა, რომელსაც, ცხადია, ბავშვი ვერ გაიგებდა. აი, ეს ყველაფერი ნიშნავს, რომ სასამართლო სისტემა ბავშვზე მორგვებული არ არის და, რა თქმა უნდა, მხოლოდ იღუზიაა ამის ძახით. პრაქტიკა კი სოლ სხვა შეითბობი აჩვენა.

- ბაგშვის რომელი უფლება დაირღვა კონკრეტულ შემთხვევაში და რა მოთხოვნა გაქვთ უფლებადამცველებს?

- ბავშვი ერთ-ერთ სახელმწიფო უნიკებას ედავება მნიშვნელო-



မြစ်လောက်ရှုံး၊ မြစ် ဗျွဲ့လောက်ရှုံး နှင့် ပါရိယာရှုံး မြစ်လောက်ရှုံး၊
တာဒေသး လောက်ရှုံး နှင့် အက်ယာ ဖော်လောက်ရှုံး မြစ်လောက် အာမိဒိဒုံး-
ဒေသး ပာမ်များဖြစ်ပေါ်၏။

არასამთავრობო ორგანიზაცია „პარტნიორობა ადამიანის უფლებაებისთვის“ მიიჩნევს, რომ სასამართლოს მხრიდან მსგავსი არაძალიას დანერგვა შეიცავს საფრთხეებს: ბავშვებს შეეძლუდოთ სასამართლოზე ხელმისაწვდომობა და დაეკარგოთ სასამართლოს მიმართ ნდობა.

როგორც ვხედავთ, გაავტობისთვის კოდენსიონი მინიჭებული უფლების ჩატარების პირველივე მდგრადობა ფუზი აღმოჩნდა. რასთა გვაძვს საქმე და რა დაგრძელებებს ხედავთ უფლებადამცველები ამ კონკრეტულ შემთხვევაში ან როგორ უნდა მოიცეს სასამართლო ასეთ დროს – ამ საკითხებზე გვესაუბრება უფლებადამცველი, „პარტიკულარება ადამიანის უფლებაბისთვის“ ხელგაზიანებული ანა აპაშიერ.

ვაწყდეთ. ეს რომ არ არის გათვალისწინებული, საბოლოო ჯამში, სწორედ ამიტომ ვიღებთ ასეთ ხარვეზულ პრაქტიკას, რომლის გასწორებაზე შემდეგ ორმაგ დროს ვსარვევათ.

რეალურად, კონკრეტული ქეისით, ჩვენ დავინახეთ ბაგშის ინტერესების და მისთვის მინიჭებული უფლებების სრული უგულვებელყოფა. არადა, კოდექსი ამბობს, რომ მთელი სისტემა ბაგშის ინტერესებზეა მორგებული, რომ მას დამოუკიდებლად აქვთ უფლება, უფლების დარღვევებს შემთხვევაში, მიმართოს სასამართლოს; მეორე მხრივ კი, სასამართლო, ტექნიკური ხარვეზის გამო, არ იღებს სარჩელს. თუკი ბაგში მინიჭებულ უფლებას ვერ გამოიყენებს დარღვეული უფლების დასაცავად, ეს მისი უფლების უგულვებელყოფა, აბა რა არის?

— ანა, ბავშვთა ადგომკატიონების მიმართულებით რა მდგომარეობა? გვყავს სისტემაში გადამზადებული ბავშვთა ადგომკატები, რომლებიც დაიცავენ არასრულწლოვნის უფლებებს?

- ზოგადად, არასრულნოვანთა ადვოკატები იორ ნაწილად უნდა დაყვიოთ. ბავშვთა ადვოკატები სისხლის სამართლის მი-მართულებით, ჯერ კიდევ 2015 წლიდან გვყავს, მას შემდეგ, რაც არასრულნოვანთა მართლმასჯულების კოდექსი მიღი-ლეთ. კოდექსით იურიდიული პროცესის წარმომადგენლისთ-ვის მოთხოვნილი იყო მათი სპეციალიზაცია. მარტივად რომ ვთქვათ, ეს ესხობდა როგორც ადვოკატების, ისე პროკურო-რებისა და გამომძიებლების გადამზადებას, წინააღმდეგ შემ-თხვევაში, გერი იმუშავებდნენ ბავშვის საქმეზე. რაც შეეხება მე-ორე ნანილს – ბავშვის უფლებათა კოდექსმა იგივე მოთხოვნა შემოიტანა უკვე სამოქალაქო მიმართულებით მომუშავე ად-ვოკატებისთვის (ისინი უნდა გადამზადდნენ). როგორც იცით, კოდექსი სექტემბრიდან შევიდა ძალაში და მათი გადამზადე-ბის პროცესი, რეალურად, ახლა მიმდინარეობს, რასაც ადვო-კატთა ასოციაცია კურირებს.

– ბოლოს, მოკლედ რომ მითხვათ, რა დასკვნის გაკეთება შეიძლება – ბაგშვის უფლებრივი მდგომარეობის გასაუმჯობესებლად მიღილეთ ბაგშვის უფლებათა კოდექსი, მაგრამ პირველივე მცდელობრიბმა, კონკრეტული შემთხვევიდან გამომდინარე, გვაჩენა, რომ ჯერჯერობით ის მხოლოდ ფურცელზე დაწერილ დოკუმენტად ჩრჩება.

-ყოველ შემთხვევაში, ეს კონკრეტული მაგალითი ამის თქმის საშუალებას იძლევა, რადგან ბავშვებმა სცადეს კოდექსით მინიჭებული უფლების გამოყენება, მაგრამ უშედეგოდ. თუმცა, ყოველი მომდევნო შემთხვევის პრაქტიკა უფრო სრულ ნარმოდებას შეემნის, როგორ იმუშავებს კოდექსი. ჩვენ სწორედ ამას ვითხოვთ – პრაქტიკაში უნდა მუშაოს კოდექსმა და მერე შევაქოთ და არა ისე, როგორც მოხდა – ჯერ ფორმურები გავისროლეთ და მერე ვნახეთ, რომ პრობლემებია, თურმე კოდექსი ისეთი „ლამაზი“ არ არის, როგორც ეს სახლმწიფოს უნდა რომ ხალხს დაანახოს.

ԵՐԵՎԱՆԻ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ

P.S. ანასთან ინტერვიუს ჩაწერის შემდეგ, რამდენიმე დღეში, გაირკვა, რომ სასამართლოს შეირედ შეტანილი არჩევლიც დაასახარება, ამჟრად იმ მიზეზით, რომ ბავშვების მარი დაწერილ სარჩელს მშობლება არ აწერდა ხელს. აა აპარიძე აცხადებს, რომ „გამოიყენეთ სახელმწიფოს მიერ შეტანავსული სპეციალური, ბაგძეზე მორგვებული სარჩელის ფორმა. როგორც ვიცით, ეს ფორმა შეიქმნა სწორედ იმიტომ, რომ ბავშვებს დამოუკიდებლად შეძლებოდათ სარჩელის სასამართლომ შეტანა. ამ ფორმაში, კი, არსათა მოთხოვნილი მშობლის ხელმონერა“.

უფლებადამცველი მიიჩნევს, სასამართლოს მხრიდან სარჩევის ამ მიზეზით დახარვეზება პირდაპირ წინააღმდეგობაში მოდის 2020 წლის პირველ სეტემბერს ძალაში შესულ „ბავშვის უფლებათა კოდექსთან“ და, რაც მთავარია, ნებაზურად ასახება ბავშვების დამოკიდებულებაზე სასამართლოს მიმართ. ამიტომ, ორგანიზაცია „პარტნორობა ადამიანის უფლებებისთვის“, რომელსაც ანა აპაშიძე წარმოადგენს, მოითხოვს, რომ სასამართლომ ბავშვის მიერ დაწერილი სასარჩელო მოთხოვნა განიხილოს ძალაში შესული ბავშვის უფლებათა კოდექსის მიხედვით, რომლის მთავარი მონაპოვარი სწორედ სასამართლოსთვის დამოუკიდებელი მიმართვის უფლებაა და არა ძველ ნორმებზე დაყრდნობით, რომელიც ასაკიზორივ (ცენზუს ადგნენდა და აუცილებლად ითხოვდა მშობლის მონაწილეობას სამართლიანი სასამართლოს უფლების განხილური ციელებაში.

Քաղկերթությունը և ուսուցման հեռավար մոդելը



არევიკ შაბრილისანი

ახალქალაქის მუნიციპალიტეტის სოფ. ვაჩიანის საჯარო
კულონის სამოქალაქო განათლების უფროსი მასშიაღებელი

Նոր կրթոնավիրուսի պատճառով Վրաստանում
հայտարարված արտակարգ դրությամբ
պայմանավորված 2020 թվականի մարտ ամսից
կրթական համակարգը անցավ հեռավաք ուսուցման
մոդելին: Ասել, որ մեր հասարակությունն ու կրթական
համակարգը ամբողջովին պատրաստ էր հեռավաք
ուսուցմանը, ճիշտ չէ: Շատ դժվար էր գործնրացը
սկսելը, հատկապես որ համացանցի խնդիրը կար, ոչ
բռնոր երեխաները ունեն համակարգիչ խնագարող
հանգամանք և նաև այն գործնը, որ շփումը կենդանի
չէ, և այն էմոցիոնալ ֆոնը, որ ունենում ենք
դասարանում, բացակայում է հեռավաք կրթության
ժամանակ: Սա հեռավաք ուսուցման իմ առաջին
փորձն էր և, կարծում եմ, հաջողվեց: Հեռավաք սկսել
եմ աշխատել 2020 թվականի մարտից:

Հեռավոր դասընթացները համաժարակային իրավիճակում թե դասավանդողներին, թե սովորողներին հնարավորություն ընձեռեցին ոչ միայն շարունակելու դասընթացի ծրագրով նախատեսված ուսումնական նյութի յուրացումը, այլ նաև գործնականում փորձարկելու առցանց հաղորդակցման հարթակների նորարարական հնարավորություններն ու գործիքներու:

Նշված հարթակում իրականացվող դասընթացների արդյունքում աշակերտների մոտ ձևավորվում են նախ համացանցի միջոցով հաղորդակցվելու տեխնիկական հմտություններ և սոցիալական ցանցերում շփման ու հաղորդակցման վարքականուններ, ապա խմբային միջոցառումների կազմակերպում և իրականացում՝ անկախ գտնվելու վայրից, ֆիզիկական և տարածքային սահմանափակումներից:

Քաղաքացիական կրթություն առարկայի հետ կապված, 10-րդ դասարանի աշակերտների հետ

Կատարած առցանց նախագծերից ուզում եմ առանձնացնել «Լրատվամիջոցների դեբր մեր կյանքում, նրանց գրքառույթները և օրյեկտիվությունը» նախագիծը, որի շորջ բավականին հետաքրքիր քննարկում տեղի ունեցավ Microsoft teams հարթակում։ Սովորողները ներկայացրեցին իրենց կատարած հետազոտությունները, քննարկեցին միևնույն տեղեկատվության լուսաբանումը տարբեր լրագրերի կողմից, որ տեղեկատվությունն է ավելի օրյեկտիվ, որը ավելի հավասար և վստահելի, որ լրատվությունն է ավելի մանրամասնորեն է արտացոլում փաստերը, մասնագիտական առանձնահատկությունների, կարևորության և հետաքրքիր փաստերի մասին։ Տեսադասի ընթացքում սովորողները վստահ կիրառում էին թե՝ բլոգավարության և թե՝ Microsoft teams-ի բոլոր գործիքները։ Հատկապես քաղաքացիական կրթության ուսուցման պարագայում անփոխարինելի են առցանց շիման հնարավորությունները, քանի որ առարկան ենթադրում է խոսքային հաղորդակցության բոլոր ձևերի ակտիվ և պարբերական կիրառում, լրատվության ձեռքբերում, մշակում և վերլուծություն, հաղորդակցություն անհաների և խմբերի հետ, սեփական հնարավորությունների և հետաքրքրությունների անդադար զարգացում և երկրի շահերի, ավանդույթների, արժեքների ու քննության նկատմամբ սեփական պատասխանատվության գիտակցում։

Microsoft teams հավելվածի տեխնիկական մանրամասներին ծանոթանալն ու տիրապետելը սովորողներին հնարավորություն կտա հետազայռում նաև ինքնուրույն նախաձեռնել ու կազմակերպել արտաժամյա քննարկումներ, առցանց հանդիպումներ, միանալ ու մասնակցել նախապես հայտարարված առցանց դասընթացներին ինչպես տեղական, այնպէս էլ միջազգային ձևաչափերով։ Հատկանշական է, որ կրտսեր դպրոցականներն առավել հետաքրքրված են օնլայն հարթակներում դասեր սովորելով, քանի որ այս ամենը նրանց համար կրկնակի նորություն է և առավել հետաքրքրաշարժ։ Կան սովորողներ, ովքեր առցանց դասին մասնակցում են իրենց սմարտֆոններով՝ միացած պահելով տան համակարգիչները, և հարկ եղած դեպքում օգտվում են նաև իրենց բլոգներից, իսկ ուսանը էլ աշխատում են միան համակարգիչներով և դասագրքերով։

Զնայծ այն հանգամանքին, որ ուսումնական պրոցեսում մինչ օրս լայնորեն կիրառվել է համացանցի տրամադրած ծրագրերի և գործիքների մեջ համախումբ, սակայն ստեղծված իրավիճակում սովորողները, անհրաժեշտությունից ենթակա առնչվում են նաև ոչ թե միակողմանի, այլ երկկողմ և բազմակողմ հաղորդակցության, առցանց գործիքների համատեղ կիրառման, տեղեկատվական և ուսումնական նյութերի փոխանակության, համագումարի հասանելիությունուն հաշվի առնելով՝

პროფესიული განათლება

**მსოფლიო ეკონომიკური
ფორუმის სამიტი „შრომის
პაზრის ახალი ფაზე“**

COVID-19-ით გამოწვეული პანდემიის პირობებში, შრომის ბაზრის ფუნდამენტურად ახალი მიდგომების შესაქმნელად, საჯარო და კერძო სექტორის თანაბმულობით, გაიმართოს მსოფლიო ეკონომიკური ფორუმის სამიტი „შრომის ბაზრის ახალი ტენდენციები“ (World Economic Forum's Jobs Reset Summit). ოთხდღიან ფორუმში, რომელიც ონლაინ ფორმატში ჩატარდა, ბიზნესის, მედიისა და სამოქალაქო საზოგადოების მსოფლიო ლიდერებთან ერთად, საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის მოადგილო, თამარ ქაჩავაშვილი მონაწილეობდა.

თამარ ქიანაშვილმა ფორუმის მოხანილეებს პროფესიული უნარების ახალი სააგენტოს – „The Skills Agency of Georgia“ კონცეფციაც გააცნო, რომლის შექმნის მიზანია, კერძო სექტორთან თანამშრომლობით, პროფესიული განათლების განვითარება, შრომის გაზრის მოთხოვნის შესპაბამისა ახალი

პროგრამების დანერგვა, ინვესტიური სწავლების მხარდაჭერა, ინკუსტიური და სელმისანგდომი პროცესიული განათლების შესაძლებლობის შექმნა მოული საქართველოს მასშტაბით და პროფესიული განათლების ინტერნაციონალური ზურავი.

სამიტრი ასევე მონაწილეობდნენ LinkedIn-ის კორპორაციის ვიცე-პრეზიდენტი ალექ ბლუ, Unilever-ის ადამიანური რესურსების მართვის ოფიცერი ლინა ნეარი და სხვა კორპორაციების მაღალი რელიანს მენეჯერები.

SELFIE, հՐՑՈՒՑ ԾՅՈՒԹԻՒՅՆՆԵՐՈՒՄ ՈՆՏԵՇԽԱՑՄԻ

საქართველოს განათლების მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო ზოგადი და პროფესიული განათლების საფეხურებზე თვითონართულების ინსტრუმენტის **SELFIE-ს** პილოტირების პროცესს იწყებს.

S E L F I E ევროკომისის მიერ შექმნილი ელექტრონული თვითშეფასების კითხვარია, რომელიც აფასებს, რამდენად იყენებენ საგანმანათლებლო დაწესებულებები (სკოლები და კოლეჯები) ციფრულ ტექნილოგიებს სანაცვლა-საწავლებისა პროცესში. კითხვარის დებულებები მოიცავს ისეთ სფეროებსა როგორებიცაა: ლიდერობა, ინფრასტრუქტურა, მასწავლებელთა ტრენინგები და სტუდენტთა ციფრული კომპეტენცია.

SELFIE-ს იხსტულებულის ჰაილოტიკისთვის დახმარებათის და გავშირებით, საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინიჭროს, ეკორძის განათლების ფონდისა (ETF) და ევროკომისის გაერთიანებული კვლევების (JRC) ნარმობადგენელების ერთობლივი ინიციატივით, ვეზნარი გაიმართა პროფესიული პროგრამის მიზანისთვის.



դասընթացի կազմակերպման որակի ապահովման խնդիրների հետ: Կարծում եմ, որ առաջիկայում կմեծանա նաև տեսադասերի արդյունավետությունը, քանի որ որոշակի գործիքների չիմացությունն ըստ պահանջի լրացվում է՝ հաճախ ինքնուրույն, երբեմն էլ կողմնակի օգնությամբ: Քաղաքացիական կրթություն առարկայի ուսուցիչներին ուսուցման հեռավար մոդելի հետ կապված հիմնական խորհրդատվությունները հայալեզու դպրոցների քաղկրթության թրեյներ Էլմիրա Քսպոյանից ենք ստանում:

Անկասկած, ներկայիս իրավիճակի հաղթահարումից հետո, երբ երկիրը վերադառնա իր ատօրյա կյանքին, և դպրոցներում դասերը կազմակեպվեն ըստ նախկին ժամանակացույցի ու պայմանականությունների, ժամանակավոր սահմանափակումները հաղթահարած սովորողներն արդեն զինված կլինեն նոր հմտություններով, զիտելիքի ձեռքբերման և տեղեկատվության փոխանակման ամենաժամանակակից գործիքներով։ Այս խնդիրների համատեղ լուծումն է, որ կարելի է համարել նաև երկրում հայտարարված արտակարգ դրության պայմաններում միջնակարգ կրթության, ուսումնառության գործընթացի ավելացված արժեքներից մեկը։

ԱՐԵՎԿ ԳԱԲՐԻԵԼՅԱՆ



მების განმახორციელებელ საგანმანათლებლო დაწესებულებების, პარტნიორი კერძო კომპანიების, სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრისა და სსიპ მასწავლებლთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტ-

შესვედრას საქართველოს განათლების მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის მოადგილე თამარ ქიტიაშვილმა, საქართველოში ევროკომისიის ოფისის წარმომადგენელთან, ნინო ყოჩავშვილთან ერთად გახსნა და პროფესიული განათლების საფეხურზე **SELFIE-ს** ინსტრუქტორების მნიშვნელობაზე ისაუბრა. ვებბანარის ფარგლებში, მონაცილები დეტალურად გაეცნენ შეფასების მიზნებს და პრაქტიკულად მოსწოდეს კოტეხარის შევსების ინსტრუქტორები.

ექსპრესის რჩევა

მა, ისტორია, ტექნოლოგია და ახალი სკოლის მოღვაწი

საგანმანათლებლო სივრცეში არაერთხელ დაწერილია 21-ე
საუკუნის გამოწვევებზე და ამ მხრივ, ნამდვილად ვერ ვიქნები
ბი ორიგინალური, თუმცა, რა თქმა უნდა, ყოველთვის მქონდა
ჩემი სათქმელი. მოვიხსნი ყოველგვარ სტატუსს და ვისაუბრებ,
როგორც ერთი რიგითი ისტორიის მასნავლებელი თე-
ლავიდან. ბავშვობიდან მომყვება ყოველივე ახლის მიმართ
ინტერესი, „მაძიებლობა“. ალბათ, სწორედ ეს თვისებაა, რაც
ყოველ ფეხის ნაბიჯზე მემხმარება, ვიპოვო საკუთარი თავი და
ჩემებურად შეეჭიდო გამოწვევებს, რასაც მთავაზობს ჩემი
პროფესია. 2000-იანი წლების დასაწყისს უკავშირდება ჩემი
დაინტერესება ტექნოლოგიებით, ამ დროს გაჩნდა პირველი
კომპუტერი ჩემს რჯაბში და მივხვდი, რომ ეს მოწყობილობა
ბა, სულ ბალე, სხვა ცველაფერიან ერთად, სრულიად შეცვლილია
ჩემს მშეაობას, სასწავლო პროგრესს.

არასოდეს მაშინებდა სიახლები, პირიკით, ვეძებდი მათ რადგან ეს სრულიად კანონზომიერი პროცესია. ამ საუკუნესი ინფორმაციული უწოდეს და მართლაც შეუძლებელია თავი გაართვა ასეთ მოზღვავებულ ინფორმაციას, თუ არ გაქვს მზაობა ამისათვის, თუ არ შეგიძლია, გაფილტრო ეს ინფორმაცია და მიიღო ის, რაც შენთვის საჭიროა. არასოდეს დამაკინება, როგორ შევისწავლე Microsoft Power Point პროგრამა და როგორ გადავდგი პირველი ნაბიჯები, როგორ მივიტანე ჩემს მოსწავლეებთან და როგორ ჩავატარე ისტორიის გაკეთილი მისი გამოყენებით; მას შემდეგ დიდი დრო გავი-და... იყო ერთ-ერთი საინტერესო სასწავლო კურსი – პროექტებით სწავლება (Intel, ისტ მე-2 დონე), 2009 წელს, საცდელ ჯგუფში აღმოჩენდი, ქალბატონ ლალი გიგაურის წყალობით და ამის შემდეგ, გულაბდილად გეტყვით, საბოლოოდ მოვი-ნამოლი ტექნიკოლოგიაზე.

ევროპული აკადემია, europceanschoolnetacademy.eu, სა-
დაც, 2016 წლიდან დღემდე, არაერთი საინტერესო დისტან-
ციური კურსი გავიარე ტექნოლოგიების მიმრთაულებით, ევ-
როპელ ჰედაგოგებთან ერთად. აქ იყო ის, რაც მართლაც სა-
ინტერესო და საჭირო იყო ჩემთვის. აქ მივიღე დისტანციური
სწავლების გამოცდილება, იყო უცხოელ კოლეგებთან თანამ-
შრომლობა, საოცარი ურთიერთობები, დატვირთული მოდუ-
ლები და სერტიფიკატების მოპოვების საკმაოდ რთული პრო-
ცესი. გამოვყოფილ შემდეგ კურსებს:

ციფრული უნარების განვითარება საკლასო ოთახში
ტექნოლოგიებით გაძლიერებული სწავლება
უსაფრთხოება ციფრულ სამყაროში
ეპრობენა შენს საკლასო ოთახში ...
ევროპული აკადემიის დისტანციური კურსები სრულიად
უფასოა და ვურჩევდი პედაგოგებს ამ შესაძლებლობის გამო-
ყენებას, ტექნოლოგიებთ დაინტერესებას, კურსებს. ამ ყვე-
ლაფერს, უპირველეს ყოვლისა, ჩემთვის ის მიზანი ჰქონდა-
რომ ისტორიის სწავლა მოსწავლეებისთვის გამზღვდა-
ინტერესო, სახალისო, გამზარდა მათი მოტივაცია. რა თქმა-
უნდა, აქვე ალვინშნავ, ტექნოლოგიები არ უნდა გახდეს
თვითმიზანი, მათი გამოყენებით უნდა გამდიდრდეს და მრა-
ვალთეროვანი გახდეს სასწავლო პროცესი.

შემდეგ იყო მაიროსოფტი და მისი გლობალური საგანმა-
ჰაროვანობა.



განაცვლები

„ახალი სკოლის მოდელის“ ისტორიის დანერგვის ექსპერტი,
ნიკო მუსხელიშვილის სახ. თელავის №3 საჯარო სკოლის პედაგოგი

დააყოვთა, ძემოგთავა იქ
აქამიანიანთა იმპერია

အျော်စွဲတိုင်း

କୁର୍ବାଳେଖନ-କୁର୍ବାଳେଖନ

ტექნოლოგიები არ უნდა გახდეს თვითმიზანი, მათი გამოყენებით უნდა გაეძიდოდეს და მრავალფეროვანი გახდეს სასწავლო პროცესი



აკტუალური თემა

კვლების, გავიმეორებ, შესაძლოა, ურუგვაის მაგალითზე.

პროგლემის ინტენსიური განვითარების მიმართულებით

როგორც უკვე ალვინიშნე, ყველაზე მეტად, პანდემიის გამო, საქართველოში, დაზარალდნენ სსსმ და შემ ბავშვები, ასევე სიღარიბეში მცხოვრები ბავშვები, რომელთაც გარკვეული პრობლემები აქვთ.

საქართველოში არაერთი პრობლემა იკვეთება, ზოგადი განათლების საფეხურზე, ინტელექტური განათლების მიმართულებით (პანდემიამდე პერიოდშიც). ეს ეხება განათლების ხარისხს, რამდენად მორგებულია მოსწავლეზე ინფორმაცია, რასაც სკოლის ფარგლებში იღებს და რამდენად ითვალისწინებს მის ინდი-

შესაბამისად, ერთიანი მიდგომა, სასწავლო დაწესებულებებთან დაკავშირებით, შეიძლება გამართობული არც იყოს. ურუგვაის მაგალითი რომ ვასხენე, იქ სწორედ ასეთი მიდგომა იყო, სასწავლო დაწესებულებები არ დახურულა სოფლებში, მცირეკონტინგენტიან სკოლებში, სადაც ვირუსის გავრცელების მაღალი რისკები არ იყო. მათ, ასევე, შეძლეს, სსსმ ადამიანებისთვის, დასტანციურის მიღმა, ფიზიკურ სივრცეში სწავლება შეეთავაზებინათ, რაც, ცხადია მობილობას შეგმცირებდა, რადგან სსსმ პირებზე საუბრისას, ძალიან მცირე კონტინენტით (აუქტივობისას 3-5%) დაულიანდება.

გეოგრაფიული სკოლობის უ-ა-ვი იგულისითიერა. გაეროს რეკომენდაციების მიხედვით, მჭიდრო კავშირი უნდა იყოს ჯანდაცვის სპეციალისტებსა და საგანმანათლებლო სივრცის სპეციალისტებს შორის, რომ სასწავლო პროცესის განახლება თუ შეზღუდვა დაკავშირებული იყოს ეპიდემიოლოგიურ რისკებთან და საკითხით ინდივიდუალური მიდგომით წყდებოდეს. საგანმანათლებლო სივრცეების განტვრთვისთვის, აღაბათ, უფრო ეფექტური მეთოდების მოფირება შეიძლებოდა, ვიდრე მექანიკურ კლასის ჩათვლით სკოლაში სიარული და მაღალ კლასებში — არა. ესეც იმავე საგანმანათლებლო საჭიროებების მიხედვით უნდა შეფასდეს, რომელ კლასებშია გარღვევალი, რომ, მაგალითად, პრაქტიკული მეცნიერებებისთვის იაროს სკოლაში ბავშვები და რომელ კლასებში არ დგას ამის საჭიროება. უნივერსიტეტების შემთხვევაშიც, პრაქტიკული, ლაბორატორიული სამუშაოების ჩასატარებლად სპეციალური გაიდლაინები უნდა შემუშავდეს, როგორ მოხდება ამ ტიპის სამუშაოების ორგანიზება.

განათლების სისტემის მოქნილობა

გაეროს ერთ-ერთი რეკომენდაციაა, რომ განათლების სისტემა უნდა იყოს უფრო მოქნილი. რა იგულისხმება ამ რეკომენდაციაში? განათლების სისტემის მოქნილობა ერთ-ერთი უმნიშვნელოვანესი პრინციპია, როდესაც განათლების უფლებაზე ვსაუბრობთ და ეს გულისხმობს შექმნილ სოციალურ თუ სხვა ტიპის საჭიროებებზე სახელმწიფოს მორგების უნარს. მაგალითად, როდესაც ქვეყანაში ჩნდება პანდემია და იქმნება ჯანმრთელობის რისკები, რამდენად მოქნილია ჩვენი განათლების სისტემა იმისთვის, რომ, პირობითად, მეორე დღესვე გადავვრთოთ და დავინიოთ სწავლება. ან, ვთქვათ, რომელიმე რეგიონში დღეს არ გვაქვს კორონავირუსის გავრცელების მაღალი მაჩვენებელი, მაგრამ ხვალ რომ გარდება, რამდენად მოქნილია რეგიონში არსებული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ინფრასტრუქტურა, ადამიანური რესურსები იმისთვის, რომ ახალ რეალობას მოვერგოთ.

მეორე მხრივ, მოქნილობა მოწყვლადობის მატარებელი ჯგუფების საჭიროებებზე მორგებასაც გულისხმობს, ესენი

გამოწვევა, რომელსაც შემდეგ ცილი ველით

ერთ-ერთი გამოხვევა, რასაც ჩვენ შემდეგ წელს ველით
არის დაფინანსების შემცირება განათლების სფეროზე, რად
გან პრიორიტეტი იქნება ჯანდაცვა და სხვა მიმართულებები
რამაც შესაძლოა გამოიწვიოს განათლების სფეროში ფინანსე
ბის მობილიზების სიმწირე. ამიტომ, ვფიქრობ, დღესვე უნდა
დავიწყოთ როგორც ადგილობრივ, ასევე საერთაშორისო დო-

- ✓ უნდა ჩატარდეს ინდივიდუალური საჭიროებების კვლევა – რომელ რეგიონში, რომელ მუნიციპალიტეტში, რა ტიპის გამოწვევებითაც გვაქვს საკეთ, რომ სახელმწიფოს აასუსია ამ გამოწვევების იყოს შესაბამისი, პროაქტიული და არა სპონტანური ან რეაქტიული (როდესაც კრიბლება გამოწვება, რა ვიღეთ და მოვაჭრავო)

- ✓ ენიჭველოვანი ელემენტია მონიტორინგი, რამდენად ეფექტურად ხორციელდება ღისტაციური სრაკლება, ხომ არ აქვს მას ფორმალური სასიათი და რამდენად არის მართლაც განათლების მიმდევი მოწევა ვლეაგისა და სტუდენტების მოვა.

କାନ୍ଦିଗାରିର କର୍ମଚାରୀଙ୍କ ପାଇଁ

ერთადერთი პოზიტური, რაც პანდემიას მოგვცა, თუ შეიძლება, რომ ასე იოქევას, არის ის, რომ საქართველოში, გარკვეულნილად, დაიწყო ინოვაციური მიდგომების დანერგვა საგანმანათლებლო სივრცეში. ახლა სანყის ეტაზზე ვიმუშოვებით დავიმედოვნებ, რომ შევძლევ წელს უფრო კარგი მაგალითები შევევძლება საუბარი და არა მხოლოდ პრობლემებზე. პანდემიისგანაც უნდა ვისწავლოთ რაღაც და აღბათ ეს არის, რასაც ახლა ესნავლით, რომ 21-ე საუკუნეში, ციფრულ საქართველოში აუცილებელია ინოვაციური მეთოდები როგორც ზოგად, ასევე პროფესიულ და უმაღლის საგანმანათლებლო საზოგადოებზე.

რა შეიძლება გაკეთდეს მასშავლებელთა დასახურებლად

გაეროს აქვთ ძალიან საინტერესო რეკომენდაციათა პაკეტი, რომელიც 2020 წლის აგვისტოში მომზადდა. ერთ-ერთი მიმართულება ხეხბა სწავლების პოზიტიური მეთოდების დანერგვას და, ზოგადად, სწავლების მდგრადობის უზრუნველყოფას. განსაკუთრებით ხაზგასმულია პროფესიონალთა სერვისების გაძლიერება. დღეს დიდი ყურადღება უნდა ეთმობოდეს მასწავლებელთა საინფორმაციო-საკომუნიკაციო უნარ-ჩვევების გაძლიერებას. ჩემი აზრით, სამართლისტო მსარდამჭერთა ჯგუფები უნდა შექმნას მასწავლებლებისთვის, რომლებსაც რეალურად აქვთ პრობლემები, საკომუნიკაციო საშუალებების გამოყენების და წვდომის მიმართულებით, მათი უნარ-ჩვევების ამაღლების, შესაძლებლობების გაძლიერების და მსარდამჭერის მიმართულებით. მათ შიში კი არ უნდა ჰქონდეთ, რომ ამის გამო სამსახურს დაკარგვენ არამედ – მსარდამჭერის იმედი იმ შემთხვევაში, თუ აღიარებენ, რომ მსგავსი ტიპის საჭიროება აქვთ.

ასევე მნიშვნელოვანია, მომზადებელის საბაზისო კვლევა და რეალურად დავინახოთ ის საჭიროებები, რომლებიც როგორც პედაგოგებს, ისე მოსწავლეებს აქვთ. ინდივიდუალური

ცხადის, სახალხო დამცველი მსგავს პროცესებში ყოველ-
თვის არის ხოლმე ჩართული და ჩვენ, სხვადასხვა ტრენინგე-
ბის შეთავაზებით, ვცდილობთ მასნავლებლების ცნობიერე-
ბის ამაღლებას. მაგრამ შეგახსენებთ, რომ საკმაოდ დიდ რა-
ოდენობაზე ვსაუბრობთ – საქართველოში 2 082 მხოლოდ სა-
ჯარო სკოლაა, ცხადია, პედაგოგების რაოდენობა ძალიან დი-
დია და რომელი იქნება მათი დაფარვა, თუმცა, ეტაპობრივად
შესაძლებელია გარკვეული ლონისძიებების ორგანიზება.

გაეროს რეპოზიტორი

ცხადია, საქართველოში კველები ვირუსის გაფრცელების ერთნაირი სურათი არ არის – გვაქვს ცხელი წერტილები, ასე ვი რეგიონები, სადაც ძალიან მდირავ ვირუსის გავრცელება

არიან: სოციალურ-ეკონომიკური პრობლემების მქონე სტუდენტები და მოსწავლეები, შემ პირები, გოგონები, რადგან გენდერული ასპექტი განათლების უფლების განხორციელებას ყოველთვის ახლავს (ჩვენი ტიპის ქვეყანაში ამის საჭიროება, სამწუაროდ, ყოველთვის არის), დევნილები, კონფლიქტის შედეგად დაზარალებულები, მიგრანტები, რომელთაც სხვა ტიპის სოციალური საჭიროებები აქვთ. რამდენად არის მზად ჩვენი საგანმანათლებლო სივრცე, რომ, ერთი მხრივ, მოერგოს ამ ადამიანების სოციალურ საჭიროებებს და მეორე მხრივ, პანდემიის კვალდებულ გაზინდ რისკებს უპასუხოს სათანადო მოქნილობათ – გადავიდეს ონლაინ რეგისტრაციული სწავლების მეთოდები და სხვ.

სამოქავლო გეგმები

აუცილებლად დავაკეირდებით რამდენად დაცულია სანიტარიულ-ჰიგიენური ნორმები იქ, სადაც სწავლება ფიზიკურ სივრცეში წარიმართება. როგორც გითხარით, ეს ძალიან დიდი გამონვევაა საქართველოს სკოლებში (დაახლოებით, 100-მდე სკოლა იყო, რომელსაც წყალი საერთოდ არ მიეწოდებოდა). ასევე, გეგმაში გვაქვს, რომ შევაფასოთ ინკლუზიური განათლების პროცესი იმ სასწავლო დაწესებულებებში, სადაც ონლაინ დისტანციური სწავლება მიმდინარეობს. ჩვენი მთავარი ამოცანაა, ვნახოთ რამდენად ხელმისაწვდომია ეს გარემო და არის თუ არა დისკრიმინაციისგან დაცული, ხომ არ გვრჩება გარკვეული სოციალური ჯგუფები ამ პროცესის მიღმა, მათი სოციალური საჭიროებების გამო. აუცილებლად დავინტერესდებით, რამდენად არის სწავლების ახალი ფორმატები შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირთა ინდივიდუალურ საჭიროებაზე მორგებული. უახლოეს პერიოდში, ამ მიმართულებით, სილრმისეულ კვლევას ვგვემავთ.

მოაწიადა ლალი თვალიაგიშვილია



პირველი ტურნირი
კარანტინის შემდეგ და
21-წლამდელი
ძირითადისტების ნარჩენები



როგორც იქნა, ძიუდოში, თებერვალში შეწყვეტილი საერთაშორისო სეზონი განახლდა. ერთ-ერთი პირველი ტურნირი კი რომელიც პანდემიით გამოწვეული კარანტინის შემდეგ ჩატარდა, ევროპის 21-წლამდელთა ჩემპიონატი იყო რომელსაც ამ დღეებში, ხორვატიის ზღვისპირა ქალაქში მორჩილი უმასპინძლა. იქ ჩვენგან მხოლოდ ბიჭების ნაკრები გამოვიდა, გოგონები კი საერთოდ არ ნასულან, რადგან მათ გუნდში რამდენიმეს კორონავირუსა დაუფიქსირდა. სამწუხაო ინფიცირებულთა შორის ნაკრების თთქმის ყველა ლიდერი აღმოჩნდა. ამიტომ საერთოდ აიღეს ხელი ამ ტურნირში გამოსვლაზე.

ბიჭებმა კი საკმაო ნარმატებით იჭიდავეს და 3 მედალი მოპოვეს – ყველა სხვადასხვა ხარისხის. ევროპის ჩემპიონობაზე ულებელი ილია სულამანიძე გახდა 100 კილოგრამში. მეორე ზე თბილისელი ლუკა კაპანაძე გავიდა 66-ში, ბრინჯაოს კერძოულას მიერთებული მარიან გავიდა 69-ში. მესამე ზე თბილისელი მიხეილ გავიდა 74-ში.

იმის მიუხედავად, რომ გოგონათა ნაკრები არ გვყავდა, საერთო გუნდურ ჩათვლაში (სადაც ბიჭების და გოგონების შედეგები ერთად ჯამდება) მეოთხეზე გავედით, ხოლო საკუთრივ ბიჭებში – მეორეზე. წინ მხოლოდ რუსეთის გუნდი გაუშვით, რომელმაც შთამბეჭდავად იასპარეზა და 4 ოქრო, 1 ვერცხლი და 3 ბრინჯაო მოიპოვა (მათ მიყოლებით მოიგეს სანისის ოთხი წონა, ამდენ იქრო კი სარეკორდო აღმარჩნდა ამ შეჯიბრების ისტორიაში). რაოდენობრივად ასევე 3-3 მედალი მოიპოვეს საფრანგეთმა, უნგრეთმა, თურქეთმა და უკრანიამ, თუმცა მათ ხარისხობრივად ვაჯობეთ: უკრანიას და თურქეთს ჩემპიონი არ ჰყავთ, საფრანგეთისა და უნგრეთს კევრცხლის მედალი.

თუ კულტურული ეს გამოსხვალი მაინც ბევრად ნაკლებია შარშანდელ ანალოგიურ ტურნირზე ნაჩენებ შედეგთან: მაშინ ჩვენებმა ორი წონა გამოტოვეს, მხოლოდ ხუთიმი გამოიყვანეს ფალავნები და ხუთივეში გაიმარჯვეს; იმ ტურნირზე 8 მონაცილე გვყავდა და 7-მა მედალი მოიპოვა! შარშან უმედლოდ სწორედ ინანერიშვილი დარჩა, იგი ახალი გადმოსული იყო ჭაბუკითა ნაკრებიდან და აკლდა გამოცდილება, თუმცა ბრინჯაოსთვის მანაც იქიდავა და მეცუთე ადგილს დასჯერდა.

ახლანდელი ტურნირიდან განსაკუთრებით აღსანიშვანია სულამანიძის გამოსცვლა და არა მხოლოდ ოქროს მედლის გამოუპირველესად – საჭიდაო ინტელექტით, რაც მთავარი ფაქტორი გახდა მისი დამაჯერებელი გამარჯვებისა. მას ყველა მონაცემი აქვს საიმისოდ, რომ დიდი ძირები იჭიდაოს და შორს არაა ის დრო, როცა უფროსს გები იზეიმებს ევროპის ჩემპიონობას. სასისარულო ისიც, რომ 100 კილოგრამში გამოდის – ამ წონაში ხორცონულ ნაკრებში ვალერი ლიპარტელიანს ღირსეული შემცველელი არ უჩანდა, სულამანიძემ კი დიდი იმედი გავვიჩინა. ხორცავაზიაში ის ევროპის ახალგაზრდული ჩემპიონის რაგბის ჩავიდა – შარგან მოპოვა ეს ტიტული, რომელიც წარმატებით დაიცვა და ამ ასაკში უკვე ევროპის ორგზის გამარჯვებულია. თანაც, ზედ დიზედ ასეთი წრმატებაც არაა ოოლი აბრავი. წელს ახალგაზრდებში მსოფლიოს ჩემპიონატი არ ტარდება, თორემ იქნებ შარსნედილი შედეგიც გაუყვალებელსინა, როცა მსოფლიოს ვიცეპრეზი ჩემპიონი გახდა. ხორცავაზიაში მან იმდენდებ დამაჯერებლად იასპარეზა, შეიძლება ითქვას, ცალი ხელით მოიგო ამხელა ტურნირი, ჯეროვანი წინააღმდეგობა კი ვერავინ გაუწინა, ყველას იძინოთ აკობა. შევიცარიელ დანიელ აის სულ რაღაც 40 ნამში იორგება გაუკეთა, მის გარდა კი ჭაბუკებში ფრანგთა ევროპისა და მსოფლიოს ჩემპიონი კენი ლაიგზა, ხოლო ფინალში – თურქეთის მერთ სისტანლარი, მსოფლიოს ბოლო ორი ახალგაზრდული პირ ველობის მესამე პრიზიორი და ევროპის ან უკვე ორგზის ვიცე-ჩემპიონი. პატარა ჭაბუკებით იოლად დამატება.

ନେବ୍ରାହିମ, ତାଙ୍କର ଦ୍ୱାରା ପ୍ରସରିତ ଗୀତ ଏହାର ଅଧିକାରୀଙ୍କରୁ।
ଏହାର ପାତାନାଳିଙ୍କ ପ୍ରେସଲାଟ୍ରେ ଓ ଡିଫି ମିଲିନ୍ଦ୍ରାଜେନ୍ଦ୍ର କ୍ଵାକୁରାତା ନାମ
ରୂପରେ ଉପାଯଶିରିର୍ଦ୍ଦେଖିବାରେ 2017 ମେଲ୍ଲି, ଓଠ ଗୁଣବିଦ୍ରୀ ଶେମାଲାଗୁହନ୍ତିରେ
ଥିଲା, ଉପରୋକ୍ତିରେ ଦରିନ୍ଦ୍ରଜାନୀ ମେଦାଲିନୀଙ୍କ ଦା ମୁଖ୍ୟମିଳିନ୍ଦ୍ର
ପାନ୍ଧିର ଘାନ୍ତାରେ । ଅଭିନାଶାର, ଇନ୍ଦ୍ରଜିତ, ରଜିଷ୍ଟାରିଙ୍କ ନାରମନ୍ଦିରରେ

ყაზბეგ ნაღუშევთან მიინდად დამარცხდა – მეტოქემ ჯერ პოზიციურ ბრძოლაში აჯობა, როცა კარგად დაუჭირა ხელი მოგვერდით ვაზარზე გადააგდო და იქვე შებოჭა კიდევ.

ოდნავ მეტი ილბალი თუ ყურადღება და, მინიმუმ, ნახევარ-ფინალში ინანეიშვილიც უნდა გასულიყო, ყოველ შემთხვევაში, მეოთხედფინალში, მთელი შეხვედრის განმავლობაში, ვაზა-რით უგებდა რუს ვალერი ენდოვიცკის, მან ანგარიში მხოლოდ ბოლო ნახევარ წუთში გაქვითა და, საუბედუროდ, იქვე ხელზე მტკიცებულიც გაუჭიმა ქართველს. სამწუხაროდ, ინანეიშვილი ჩვენა „აქტილევსას ქუსლმა“ – ქვეყნიდში ჭიდაობის სარვეზმა აზარალა. ბოლო ნლობი, ან კუთხით, ქართულ ძიუდოში ვითა-რება თითქოს გამოსწორდა, მაგრამ ქვეჭიდში ჭიდაობა, აგრეთვე – ტაქტიკური მოქმედება, დროის გაყვანა, ანგარიშის შესარჩევნება ისე, რომ პასიურობისთვის არ გაგაფრთხოების კვლავაც სუსტ წერტილად გვრჩება. ინანეიშვილის იმ მომენტზე შეიც მეტი ყურადღება მართვება, როცა დასრულებამდე რამდენიმე წამით ადრე გდება გაუშვა, არადა, რუსი არაფრით არჯობდა. თან მსაჯების ფაქტორიც აღსანიშნავია, რადგან რუსის იმ გდებამდე ინანეიშვილმა დააგდო, რაც მსაჯება იძონად შეაფასა – სამწუხაროდ, კიდეოგანხილვის შემდეგ ეს შეფასება სა-ერთოო აჯანმისა, არაუგა აგარიში ნამოვალათ იყო.

ჩემპიონატში კარიგი სტარტი აიღო ბექუაშვილი, ის შარშაბა
მესამეზე გვიდა. სამწუხაო მან დამატავორებელი აკორ-
დი ასე მაყორულად ვეღარ „დაუკრა“ საინტერესოა, რომ ბე-
ქუაშვილ პირველ პაერიოდში, სულ რაღაც 8 ნაში (!), გაუკეთა
იპონი ფინელ არტურ კანევცე, ლამაზად გამოცეცე გარე-
დან. ის ნახევარფინალში ფრანგთა მომავალ ჩემპიონ ფრან-
ცის დამისთან დამარცხდა თანაბარ ბრძოლაში, როცა დამა-
ტებით დროში კონტრილეტზე მოჰყენა... თუმცა, ამას კიდევა
არა უშავდა, ბრინჯაოსთვის პაერიოდში მაინც რომ მოეგო-
რუს მასსურ ლორსანოვთან. არადა, მასთან აქამდე ორჯერ
იყო ნაჭითაგბი თა თრივა შეჩათრა მონავაბი ჰერონია.

იყო ხაფულდებოდი და ორივე ძეგლები მოხატვის ჯეოზღია. **P.S.** ამ ტურნირის შემდეგ პორჩქში ევროპის ჩემპიონატი 23-ნლამდელთა შორისაც გაიმართა, სადაც ც ჩემპიონი ნაკრები კი დევ უფრო დიდი წარმატებით გამოვიდა: 8 მედალი და გუნდური პირველობა მოიპოვა. მათ 2-2 ოქრო-ვერცხლი და 4 პრინცაპ დასაკუთრეს. ჩემპიონები ტატო გრიგოლაშვილი (81) და ლუკა მაისურაძე (90) გახდნენ. მეორეზე თემურ ნოზაძე (60) და გელა ხალაშვილი (+100) გავიდნენ, ხოლო პრინცაპს ჯაბა ბაგანაშვილი (60), ბაგრატ ნინიაშვილი (66), ვლადიმერ ახალგაცი (81) და ონისე სანებლიძე (100) დაუუფლენენ.

საფეხბურთო ლანჩენტის მორიგი სანსაცია

ლანჩხუთი კელავაც აგრძელებს საფეხბურთო სამყაროს გაოცებას და არა მხოლოდ საქართველოში: მაშინ, როცა ვაჟა-თა ქართული საფეხბურთო კლუბების სისტემის ევროპას ესტი ერთი თამაშის მოგებაც კი სანატრელი გაგვხდენია, ქალთა საფეხბურთო კლუბმა „ლანჩხუთმა“ ჩემპიონთა ლიგის პირველი ეტაპი გადალახა და მერეზე გავიდა! თანაც, გურულმა ქალებმა ამ სარმატებას სტუმრად მიაღწინეს – ყაზახეთში, ქალაც ჩიყვენტში, ადგილობრივი „ოკუშეტესი“ დასატებიდან დოკომენტი 2: დაამარცხეს. გურულებმა ეს წარმატება ხატაკა ჭყონიას დუღლით მოიპოვეს. არადა, შეხვედრის დებიუტში მასპინძლები დაწინაურდნენ – გოლი ბიბიგულ ნურუშევაგა გაიტანა. პირველ ტამში ანგარიში აღარ შეცვლილა, მეორე-ში კი ჭყონიამ გაათანაბრა. ძირითადი დროც ასე დასრულდა, დამატებითში კი კიდევ ერთხელ გამოიჩინა თავი ჭყონიამ და მასპინძლებს გამარჯვების მომტანი გოლი გაუტანა. გურულებმა ორივე გოლი სტანდარტული მდგომარეობიდან – კუთხერიდან გაიტანეს, ჭყონიას კი, ორივე შემთხვევაში, ასისტენტობა ხაბურდანიამ გაუწია. ბუნებრივია, განსაკუთრებული მაინც მეორე გოლი აღმოჩნდა, როცა, საქმაოდ უხარისხო სტადიონზე, კუთხერიდან ხაბურდანიამ ზუსტად ჩააწინდა ჭყონიას, მან კი ბურთი თავური დარტყმით გადაგზავნა მეტოქეთა კარის კვედა კუთხეში. ამ გოლმა ჩვენებში ენით აუნერელი სიხარული გამოიწვია. საქართველოშიც არანაკ-

ლეგი სიხარული მოჰყვა ამ გამარჯვებას – შინ დაპრუნებულ კლუბს, მშობლიურ ლანჩხუთში, ისეთივე დახვედრა მოუწყვეს, როგორც, თავის ძროზე, იქაურ „გურიას“. კლუბმა ქომაგება საჯაროდ გადაუხადა მაღლობა.

აღსანიშნავი ქყონიას გოლეადორული თვისებებიც: მან ეროვნული ჩემპიონატის ერთ-ერთ ბოლო შესვედრაში მეტოქეს, არც მეტი და არც ნაკლები, 15 გოლი გაუტანა და ამით ეროვნული პირველობის რეკორდი დაამყარა. აქვე იმასაც გეტყვით, რომ „ლანჩხუთი“ საქართველოს თასის წლევანდელი მფლობელი და ეროვნული ჩემპიონატის ვიცე-ჩემპიონია – ნინ მხოლოდ თბილისის „ნიკე“ გაუშვეს. გურულები საქართველოს შარშანდელი ჩემპიონები არიან და მაშინაც „ნიკესთან“ უნევდათ კონკურენცია – ორივე გუნდმა ქულათა თანაბარი მარაგით დაასრულა პირველობა, თუმცა, გურულებმა კონკურენტს ურთიერთშეხვედრების საჯაზე გაასწრეს და ქვეყნის ჩემპიონის ტიტული დაისაუთირეს.

ყაზახეთში მოპოვებული გამარჯვებით „ლანჩჩეუთი“ პირველი ქართული ქალთა საფეხბურთო კლუბი გახდა, რომელმაც ჩემპიონთა ლიგის მეორე ეტაპის საგუშური მოიპოვა, სადაც რუმინეთის ქალაქ კლუჟის „უნივერსიტეტეა ლიმპიას“ შეხვდებიან. ამ ეტაპის მატჩჩი 18-19 ნოემბერს გაიმართება, ჩვენები კვლავაც სტუმრად ითამაშებენ.

ლანჩჩესუთელ ქალთა ეს წარმატება თამამად შეიძლება შევა-
დაროთ იმ ტრიუმფს, თავის დღოზე, ამ ქალაქის „გურიის“ ვაჟ-
თა საფეხბურთო კლუბმა რომ მოპოვა, ყოფილი საბჭოთა კავ-
შირის უმაღლეს ლიგაში გადასცლით. ის ეპოქეა ფეხბურთის
ყველა ქომაგს კარგად ემახსოვრება და სიტყვას აღარ გავაგრ-
ძელებ, მხოლოდ იმას ვიტყვი, რომ იმ უზარმაზარი იმპერიის
საფეხბურთო ელიტაში მაშინდელი მოკავშირე რესპუბლიკების
ფაქტობრივი ნაკრებები გამოდიოდნენ, მოულოდნელად მისი
საგზური საქართველოს პატარა პერიფერიული ქალაქის გუნ-
დმა მოიპოვა გურიიდან! არადა, იმ კლუბებიდან ლამის ყველას
იმაზე გაცილებით დიდი ტევადობის სტადიონზე ქერნდა, ვიდრე
ამ ქალაქის მთელი მოსახლეობა იყო... მართალია, მაშინ ამას
წარმოშობით ლანჩჩესუთელის, იმდროინდელი საბჭოთა კავში-
რის საგარეო საქმეთა მინისტრის, ედუარდ შევარდნაძის დამ-
სახურებად მიიჩნევდნენ, კულუსარებში კი, შინ თუ გარეთ, „მან-
დარინის გუნდს“ ეძახდნენ (აქაოდა, მანდარინისგან მიღებული
შემოსავლით იყიდეს საგზური), თუმცა ფაქტი ფაქტად რჩება
— მას შემდევ ასეთი პატარა ქალაქის გუნდს მსგავსი წარმატე-
ბისთვის არ მიუღწევია. მაშინ ერთი ამბავიც დადიოდა ანეგდო-
ტივით — ლანჩჩესუთში გამომგზავრების წინ, მოსკოვის „სპარტა-
კის“ ხელმძღვანელიბა რუკაზე დიდხანს ექცდა ამ ქალაქის (გემახსოვრებათ — უმაღლესი ლიგის პირველ ტურში „გურია“
„სახალხო კლუბად“ წოდებულ ამ გუნდს დაუპირისპირდა). ვერ
გეტყვით, ეს ისტორია რამდენად მართალია, მაგრამ შარშან,
მინსკში ყოფნისას ერთი ბელარუსი კოლეგის ნათევამი კარგად
მახსოვეს, როცა თავის ქვეყანაში თანამედროვე სტადიონების
დეფიციტზე დაბაზუნება — მინსკშიც კი არ გვაქვს ისეთი სტადი-
ონი, სადაც ეროვნული ნაკრები ითამაშებდა, ყველა უკეთესი
სტადიონი გომელშია, ეს კი დაახლოებით იგივეა, რაც — ლან-
ჩჩესუთიო... სიმართლე გითხრათ, კიდეც გამიკვირდა, მინსკელმა
კაცმა ლანჩჩესუთის არსებობა რომ იცოდა — თურმე იმ წლებში
მინსკის „დინომოს“ ჩამოჰყოლია აქ ეროვნული კოროდა.

„ეს ის სტორიები იქით იყოს და ლანჩჩუტელ ქალთა მიღწევა
სენსაციური თუნდაც იმ ფონზეც ჩანს, რა პირობებშიც უწევთ
მათ მომზადება. ამის საილუსტრაციოდ, ყაზახებთან თამაშის
შემდეგ, კლუბის კაბიტან ია ალექსიშვილის მიერ სოციალურ
ქსელში გამოქვეყნებული პოსტიც გამოდგება, რომელსაც უც-
ვლელად გთავაზობთ:

რუბრიკას უძლებება ირაკლი თავაძე



ლევანიშვილის მაძმულის ისტორია



ნიგნი თბილისის სახეომნიფრ უნივერსიტეტსა და
საქართველოს ეჟინერ აქტივ შორის გაფორმებული
უთიოებითანამდებობის მემორანუმის ფასებულ-
ში გამოიცემა, ჩმერებას ხელი თხე-ს ჩეჭომა, გი-
ოჩი შახვაშიძემ და ეჟინერი აქტივის გენერაცი-
მა ღირებულობა, თეონა იაშვილმა მოაწერა.

თსუ-ს ჩეკუონი გიორგი შახვაძე ამბობს, რომ
თბილისის სახეობით უნივერსულება და საქართ-
ველის უზრუნველყოფა აშენებს მჭიდრო თანამშემორბა-
აკავშირებს. „თსუ-მ, უზრუნველყოფა აშენებს, ას-

ეხთო პროექტი განახოსტილია, მათ შორის იყო ნოე
ჲამიშვილის სამეცნივანი - ქათიურ-ფეხანგზ-ინგილი-
სექტი ადგინდი, რომელიც საქათვევოს პირველი ღია
მოქალაქეები ჩატარებულის 100 წლისთავს მიეძღვნა.
ღლევანდელი მემორიალის ფასტებში ყო, ვაპი-
ჲებთ გამოვცეთ ღვევილის მამერთან დაკავშირებულ
ობების წიგნი, რომელიც ძალის საინცეულოს გა-
მოცემა იქნება და მყინვარებელი ბეჭედის სისტემის
აჩენს ჩვენს უახლეს ისტორიასთან დაკავშირებით,
- განკუთხადა თხუ-ს ჩეკიურება.

საქათვეროს ეროვნული აშխვის გენერალური დოკუმენტის, თეონა იაშვილის თმით, გაფორმებული მემორანუმი საქათვეროს ეროვნული აშխვისა და თბილის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მხავარნიანი უთიოჲითობის გაგებულებაა. „ჩვენი თანამშობლობის ფაზეც გამოიყა ახაეთი ნიგნი, ჩატახდა ყონიერებულები და გამოფენები. ღლეს კი, ხელი მოვაწეეთ მემორანუმს, ჩოტის ყონებული მიზანის ყდევა ესთ ძალან საინცერტო, თუ ნოვანი ნიგნის გამოყემაა,“ - აღნიშნა თეონა იაშვილმა.

თსუ-ს ბიბლიოთეკის ხელმძღვანელის, ზექაბ გა-
იპახაშვილის თქმით, გამოცემა, რომელიც წარმოიშვა
განმავლობაში მზადებოდა, საკმაო მოცემობი-
თი იქნება როგორიც ისტორიული ფაქტებით, ისე
ფორმით, რომელიც უძლიერი იყო. „ნიგნში მოთხოვილი იქნე-
ბა ლევიტის მამელის ისტორია იმ ღორან მოყოლე-
ბული, ხას ის ემიგრაციაში ნახუცმა საქართველოს
მთავრობამ შეიძინა, ღამთავრებული ღლევანდელო-
ბამელი, როგორც იგი, ემიგრანტების შთამომავლე-
ბის ნებით, საქართველოს გამოიყა. ლევიტის მა-
მელი საფრანგეთში მცხოვრებ ემიგრანტია ქსოვ-
ჩებასთან გადაჯაჭვულია, აქედან გამომღინაჲ, ეს
ას აზის მხოლოდ ეხთი მამელის ისტორია. გამოცე-
მა ეკლესია საინტერესო იქნება ემიგრანტები ის-
ტონით ღაინტერესებული მაკვლევებისათვის,“ -
აღნიშნა ზექაბ გაიპახაშვილმა.

2016 წელს ხელი მოუწესა „ლევიტის შაქტება და მამების“ საქართველოსთვის გამოყენის აქსს, რმა- ლოთაც ღასხულა 25-წლიანი ისტორიული პროცესი და მამები საქართველოს გამოეყა.

	<p>5 ლარი</p>		<p>12 ლარი</p>
	<p>9 ლარი</p>		<p>9 ლარი</p>
<p>სალომონის თანხა გადამტკიცეთ რეკვიზიტებზე:</p> <p>მიმღები – ფას „ანალიტიკური განაკვეთი“, ს/კ 202058735,</p> <p>ა/ა GE93LB0113314052305000,</p> <p>ს/ს „ლიგართი განკი“, გ/კ LBRTGE22</p> <p>გვერდის მსჯრველები დაგვისავისი:</p> <p>555 411 668 599 88 00 73 032 295 80 23</p>	<p>სამოქალაქო გაკვეთის უწყება</p> <p>კავშირი სამოქალაქო გაკვეთის უწყება</p> <p>კავშირი სამოქალაქო გაკვეთის უწყება</p>	<p>სამოქალაქო გაკვეთის უწყება</p> <p>კავშირი სამოქალაქო გაკვეთის უწყება</p>	<p>სამოქალაქო გაკვეთის უწყება</p> <p>კავშირი სამოქალაქო გაკვეთის უწყება</p>

The image is a collage of several documents and logos. At the top left, there are two versions of the 'Ministry of Education and Science of Georgia' logo. The top right features the text 'ნიგნის თაობა' (Nignis Taooba) next to a stylized 'N'. Below these are two circular logos for 'Tbilisi State University' (Tbilisi Sate Universiteti) and 'Georgia State University' (Georgian Sate Universiteti). In the center, there is a large red banner with white text in Georgian. To the left of the banner, there are two versions of a document titled 'Tbilisi State University' (Tbilisi Sate Universiteti) with detailed text and tables. To the right of the banner, there are two more versions of the same document, one in green and one in blue. Below the banner, the text 'თითო ტომის ფასი – 13 ლარი' (Titoto Tomis Fasi - 13 Lari) is written. At the bottom, there are four smaller images: a red square with white text, a blue square with white text, a pink square with white text, and a blue square with white text.

